

INDICAZIONI OPERATIVE

per la compilazione della “Nota esplicativa della certificazione delle competenze al termine del ciclo di studi”

per gli alunni con disabilità

La tabella seguente fornisce alcuni esempi sulla base dei quali gli insegnanti possono formulare il profilo finale delle competenze riguardo gli alunni con disabilità, in rapporto agli obiettivi specifici del PEI.

La legenda seguente facilita la scelta del livello di padronanza (A – B – C – D):

LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Guidato, opera in contesti noti.	Parzialmente autonomo, opera in contesti noti.	Autonomo, opera in contesti noti.	Autonomo, opera anche in contesti nuovi.

Competenze chiave europee	Esempi	Livello
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	<p>Nella lingua-madre o di istruzione, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere (il messaggio di un’immagine, singole parole, semplici enunciati/istruzioni, racconti,). ● raccontare ed esprimere (bisogni personali, esperienze vissute, opinioni, stati d’animo e/o emozioni,). ● esprimersi in modo adeguato in base al contesto. ● ... <p>tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale ...</p> <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	
<i>Comunicazione nella lingua straniera</i>	<p>In lingua straniera, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagire in risposta a semplici situazioni stimolo (salutare / eseguire un’istruzione / indicare quanto richiesto / rispondere utilizzando SI-NO / rispondere utilizzando singole parole-frasi minime, ...). ● comunicare in maniera essenziale in semplici contesti di vita quotidiana. ● ... <p>tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale ...</p> <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	

Competenze chiave europee	Esempi	Livello
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	<p>È in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e operare con quantità concrete. ● risolvere semplici problemi in contesti esperenziali. ● comprendere ed eseguire semplici istruzioni/fasi di lavoro per creare prodotti. ● compiere semplici esperimenti. ● ... <p>tramite situazioni-problema/istruzioni ascoltate/lette o per immagini...</p> <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	
	<i>Competenze digitali</i>	<p>È in grado di usare le tecnologie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricercare dati e informazioni (rete web...). ● svolgere semplici attività (utilizzare un software didattico, un software di disegno/scrittura, ...). ● interagire (utilizzando software per l'autonomia personale, disabilità motorie ...). ● ... <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>
<i>Imparare ad imparare</i>	<p>È in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricercare / comprendere / selezionare / organizzare / rielaborare semplici informazioni (da un'immagine / da una frase / da un video / da un'osservazione dei compagni durante un'esperienza...). ● individuare semplici relazioni e collegamenti. ● trasferire in altri contesti. ● utilizzare semplici strategie per la risoluzione di un compito. ● mantenere la concentrazione durante un'attività. ● organizzare materiali utili, rispettare i tempi necessari. ● riflettere sui propri apprendimenti (come imparo). ● ... <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	
	<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetta sé stesso / gli ambienti e i materiali / gli altri / il proprio turno / gli impegni. ● dimostra apertura al nuovo/altre culture/diversità, ... ● partecipa attivamente a compiti e progetti / alle conversazioni, nell'interazione con gli altri.

<i>Competenze chiave europee</i>	Esempi	Livello
<i>Spirito di iniziativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● dà un contributo personale al lavoro da svolgere. ● è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. ● adatta il proprio comportamento alle situazioni / controlla le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni. ● ... <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● è disponibile ad interagire/assumere un ruolo. ● chiede e/o dà aiuto. ● pianifica/describe ed esegue le fasi di un compito. ● sceglie la strategia più adatta. ● considera diversi punti di vista. ● autovaluta il lavoro svolto. ● è motivato/dimostra curiosità all'attività proposta. ● si adegua a situazioni nuove. ● ... <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● si orienta nello spazio e nel tempo. ● osserva e describe ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche ... ● riconosce le diverse identità, tradizioni culturali e religiose e le rispetta. ● si esprime in ambiti motori/artistici/musicali che gli sono più congeniali, in relazione alle proprie potenzialità. ● ... <p>con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove</p>	

Gruppo di lavoro: Barattin Katia, Schirosi Stefano, Pasuch Francesco, Toldo Maria Rosa, Antonica Stefania, Pollet Silvia, De Lazzerò Martina, Dal Mas Giorgia, Fontanive Emanuela, De Col Lorenza, De Toffol Manuela, Bassani Raffaella, Appocher Annarita, Rubino Carmen, D'Agostino Livio, Costan Biedo Rosi, Gaetano M. Giovanna.