SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BLIC830007

IC 3 BELLUNO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 9

Risultati a distanza 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 18

Altri documenti di rendicontazione 21

Contesto

Nel triennio 2019-2022 il contesto scolastico e sociale è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria causata dalla diffusione della pandemia del Covid-19.

La pandemia, nel 2020, ha costretto il sistema dell'Istruzione a interrompere bruscamente la didattica in presenza tre mesi prima della conclusione dell'anno scolastico, avviando, in alternativa, una didattica a distanza. Essa, inoltre, nell'anno scolastico successivo, ha costretto la scuola ad attivare, oltre alla didattica a distanza, anche la didattica digitale integrata, secondo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e delle singole amministrazioni regionali. La riapertura a progetti con esperti esterni e la partecipazione a uscite didattiche sono state rese possibili solo a partire da marzo-aprile 2022.

Questo contesto è stato sicuramente un elemento di difficoltà per gli studenti, che hanno passato una parte consistente di questo triennio in didattica a distanza, ma anche per gli insegnanti, che hanno sopportato lo stress generato dall'uso massivo delle nuove tecnologie, con un generale aumento del carico di lavoro per l'erogazione della didattica online, che non fosse una mera trasposizione di una lezione in classe.

In generale il nostro Istituto ha reagito positivamente alla sfida educativa e si è rigenerato, riorganizzando approcci e ambienti di apprendimento per garantire il diritto all'istruzione di tutti e di ciascuno, per gestire i processi didattici divenuti più complessi e per ridurre il divario di opportunità tra gli studenti a causa del digital divide dovuto alle condizioni socio-ambientali delle famiglie, costruendo percorsi di apprendimento inclusivi e fruibili.

Per il triennio considerato, quindi, proprio in questa direzione si sono concentrate la maggior parte delle azioni didattiche, declinandole ad hoc per le varie realtà presenti nell'Istituto.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico è diversificato perché l'istituto è territorialmente esteso dal centro storico alla periferia. Il tasso di disoccupazione dei genitori nelle classi di scuola primaria si attesta intorno al 1,1% e risulta essere inferiore alla media provinciale. Nei casi conclamati di difficoltà economiche, la scuola si attiva venendo incontro alle spese per le uscite, l'acquisto di materiali e la richiesta di libri e dispositivi digitali in comodato d'uso. La presenza di alunni stranieri è del 5,5% a

livello provinciale. La scuola prevede percorsi di prima alfabetizzazione o di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano grazie a finanziamenti specifici che provengono da bandi finanziati dalla Regione Veneto e dal Ministero dell'Interno con il Progetto FAMI IMPACT di cui il nostro istituto è capofila a livello provinciale.

VINCOLI

La presenza di quattro plessi di scuola primaria dislocati in zone diverse della città evidenziano alcune peculiarità specifiche che possono condizionare l'andamento e l'attività didattica. Il plesso della scuola primaria di Castion è stato interessato nell'a.s 2021/22 da lavori di ristrutturazione perciò le classi hanno trovato collocazione in tre diverse scuole dell'Istituto rendendo difficoltoso il dialogo e le relazioni dei docenti e degli alunni tra loro.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Belluno 3 nasce nel 2012, quando fu rivista la struttura dell'organizzazione scolastica del Comune di Belluno mettendo insieme tre scuole dell'infanzia Cairoli, Levego, Visome; quattro scuole primarie Gabelli, Borgo Piave, Badilet, Castion e una scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto accoglie l'utenza del centro e sud est della città. La sede della presidenza, degli uffici amministrativi e della scuola secondaria di primo grado si trovano nell'abitato di Castion in un unico edificio.

L'istituto Comprensivo Belluno 3 è anche Sede di Scuola in Ospedale che è all'interno del Reparto di Pediatria dell'Ospedale San Martino di Belluno.

Tra gli obiettivi strategici vi è il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle altre Agenzie educative presenti sul territorio. In questa visione che l'IC3 persegue, la comunità educante diventa un team di soggetti, ciascuno con una propria specificità, scuole, famiglie, educatori, enti pubblici, cooperative ed associazioni uniti in un lavoro educativo multisettoriale che conduce all'innovazione pedagogica, valorizzando quel patto di corresponsabilità che non riguarda solo le famiglie, ma tutta la comunità.

VINCOLI

Non ci sono particolari vincoli.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

La scuola nel corso degli anni ha implementato la dotazione di strumenti e risorse multimediali e tecnologiche per una didattica innovativa e per promuovere la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie; l'Istituto ha attrezzato tutte le aule delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di L.I. M. con relativi Pc di classe connessi alla rete via cavo o con wifi; in ogni plesso sono state allestite specifiche aule di informatica che sono state quasi completamente raggiunte dalla connessione via cavo.

Presso la scuola Primaria di Borgo Piave è tuttora attiva una classe 3.0 orientata all'utilizzo della tecnologia in diverse attività curriculari; per la scuola Primaria Gabelli è stato acquistato un armadio di ricarica per i PC portatili.

Nella secondaria di primo grado è stato realizzato un Atelier Digitale dove gli alunni svolgono varie attività laboratoriali ed una specifica aula di informatica con pc da rinnovare ed integrare con cuffie e casse per da utilizzare anche come laboratorio linguistico, dotata di connessione di rete, LIM e proiettore.

Altre LIM di nuova generazione sono state dislocate in Aula Magna ed una su rotelle è disponibile per l'utilizzo in contesti diversi. E' stato acquistato un armadio di ricarica che contiene circa 20 pc portatili da usare come postazione itinerante di ricarica per una intera classe; il potenziamento della rete wifi permette la contemporanea connessione di tutti i devices.

Si intende attivare un laboratorio linguistico digitale per permettere anche di proseguire ed incentivare la didattica interculturale attraverso progetti E-Twinning ed Erasmus (vedi richiesta accreditamento Erasmus+).

E' stata recentemente inaugurata la nuova biblioteca scolastica con il recupero di quattro stanze non utilizzate prima ed arredate adeguatamente, con connessione sia al sistema interbibliotecario provinciale, sia alla rete wifi per permettere l'uso degli spazi per attività di studio pomeridiane. Arredi vari sono stati acquistati per gli atri e gli spazi della scuola esterni alle classi, per sfruttare al meglio le opportunità di didattica laboratoriale e partecipativa (letture animate, lavori di gruppo, incontri con esperti, etc)

VINCOLI

In merito alle strutture degli edifici scolastici non tutte le scuole risultano certificate, riguardo alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche l'istituto risulta parzialmente adeguato, in media con gli altri istituti italiani. La rete internet via fibra non raggiunge tutti i plessi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
E' necessario proseguire nel potenziamento delle eccellenze, per il miglioramento dei risultati.	Aumentare di almeno un punto e mezzo percentuale il numero di alunni collocati nella fascia alta (9 - 10) di profitto.

Attività svolte

La scuola da diversi anni ha istituito, grazie al finanziamento del comitato genitori della scuola secondaria, un riconoscimento economico (borse di studio) da destinare agli alunni che raggiungono la media più alta delle classi 1° e 2°. Dal 2016 , grazie ad una donazione della famiglia Bagatin Scussel viene riconosciuto il merito anche ad un alunno straniero della scuola secondaria.
Al termine degli esiti finali il dirigente scolastico invia una lettera di encomio per il conseguimento della borsa di studio agli alunni della scuola secondaria che hanno ottenuto una media tra il 9,50 e il 10 e al vincitore della premialità Bagatin Scussel.
Nell'a.s. '21-'22 il progetto "Potenziamento della lingua francese" è stato incrementato con la possibilità di conseguire la certificazione DELF su base di adesione volontaria.

Risultati raggiunti

Numero alunni che hanno ricevuto la borsa di studio per merito a.s. 2021/'22: 6
Numero alunni che hanno ricevuto la borsa di studio Bagatin Scussel a.s.2021/'22: 1
Numero alunni che hanno ricevuto la certificazione DELF a.s. 2021/'22: 5

Evidenze

Documento allegato

letteraborsadistudiopermerito.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola e' riuscita a diminuire la varianza ma permane qualche disallineamento nelle classi iniziali di scuola primaria

Traguardo

Allineare i risultati nelle classi di scuola primaria e all'interno della stessa classe nel valore positivo per matematica e italiano. Migliorare le competenze in lingua Inglese "listening" nei due ordini di scuola.

Attività svolte

All'interno della scuola Primaria è stato condiviso un percorso di potenziamento della lingua italiana, letta e scritta, che si è avvalso dell'uso delle biblioteche presenti nelle scuole e sul territorio e dell'adesione all'iniziativa "Io leggo perchè", oltre ad una progettazione mirata che ha coinvolto tutti gli alunni dei plessi con i progetti "Lettura animata in biblioteca" e "Il gioco di leggere".
Per quanto riguarda la matematica è stata introdotta, con l'ausilio di un esperto esterno che opererà all'interno delle classi, la metodologia del coding che offre possibilità di applicazione in vari campi e che coinvolge in verticale i tre ordini di scuola attraverso il progetto "Coding & Stem". Nella scuola secondaria si lavora in piccoli gruppi con modalità peer to peer .
Il potenziamento della lingua inglese è stato incentivato attraverso l'intervento di esperti esterni madrelingua, nella scuola Primaria con i progetti "Inglese madrelingua" e "Teatro in lingua inglese", nella scuola Secondaria attraverso la metodologia E-Twinning e il potenziamento L2 inglese e francese con l'intervento di docenti madrelingua e dell'Associazione "Le lingue nel mondo".

Risultati raggiunti

La condivisione progettuale d'istituto sta rafforzando le aree disciplinari più fragili e stimola l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, specie di tipo laboratoriale.
Relazione sintetica prove Invalsi 2022 SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE
Italiano: Complessivamente l'istituto si posiziona in linea con il punteggio Veneto leggermente superiore al punteggio del Nord-Est e nazionale.
Matematica: Complessivamente l'istituto si presenta in linea con il punteggio Veneto e del Nord-Est superiore leggermente al punteggio nazionale, i risultati però sono fortemente diversificati.
Rispetto all'andamento generale del 2020/21 in Italiano si assiste a una ripresa con risultati complessivamente conformi ai dati del 18/19. In matematica i risultati risultano in linea ai precedenti.
CLASSI QUINTE
Italiano: complessivamente l'istituto risulta in linea con il punteggio Veneto, ma più alto del Nord Est e del punteggio nazionale.
Matematica: complessivamente l'istituto è in linea con il Veneto e Nord-Est, leggermente superiore al dato nazionale.
Nel corso dell'ultimo triennio l'istituto si è mantenuto in linea col punteggio Veneto leggermente superiore al punteggio del Nord-Est e a quello nazionale in italiano. Per quanto riguarda la matematica invece si assiste a un calo nel rendimento rispetto ai due anni precedenti pur confermandoci in linea rispetto al Veneto e al nord est.
Inglese reading
Per quanto riguarda l'inglese Reading l'istituto è in linea con i punteggi Veneto e nord-est e superiore alla media del punteggio nazionale.
Inglese Listening
Per quanto riguarda l'inglese listening complessivamente l'istituto è in linea con il punteggio Veneto più basso del punteggio Nord-Est, più alto del punteggio italiano. Le variazioni rispetto all'andamento nel triennio precedente non sono significative, se non un peggioramento nel Listening rispetto al 2018/19.
Relazione sintetica prove Invalsi 2022 SCUOLA SECONDARIA
CLASSI TERZE

Inglese reading: complessivamente l'istituto si posiziona al di sotto della media del Veneto del Nord-Est, seppur al di sopra di quello nazionale.
Inglese listening: complessivamente l'istituto è sotto la media sia regionale che del Nord Est, pur sopra il livello nazionale.

Evidenze

Documento allegato

EsitiProveInvalsiPrimaria-Secondaria.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Sono state perfezionate griglie di valutazione basate su prove autentiche e UDA sulle competenze

Traguardo

Migliorare l'utilizzo di strumenti di rilevazione sistematica per la valutazione delle competenze. Allargare l'utilizzo delle griglie e la loro condivisione

Attività svolte

La pandemia che ha colpito il triennio '19-'22 e che si è tradotta a livello scolastico in una frammentazione della didattica tra totale chiusura, quarantene, DAD e DID, ha fortemente inciso sulle modalità di condivisione tra docenti circa le prassi didattiche e metodologiche. L'impossibilità per un lungo periodo di organizzare dipartimenti e/o gruppi di lavoro in presenza ha penalizzato il percorso di stesura di una progettazione per uda e rubriche di valutazione che era stato avviato nel triennio precedente.

Risultati raggiunti

Nella scuola secondaria alcune attività relativamente alle discipline italiano, matematica e scienze sono state redatte sotto forma di unità di apprendimento con relative rubriche di valutazione, in particolare l'attività di accoglienza che in trasversale coinvolge più discipline.
Per le classi terze sono state elaborate griglie comuni di valutazione di italiano, matematica e inglese.

Evidenze

Documento allegato

udaaccoglienzaerubricadivalutazioneSecondaria.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Migliorare il feedback dei risultati degli alunni nel biennio superiore, soprattutto nei tempi.	Avere una visione più chiara dell'impatto della scuola sulla formazione permanente dei ragazzi.

Attività svolte

Nella scuola secondaria sono state organizzate nuovamente, dopo l'interruzione causata dalla pandemia, riunioni di continuità con le scuole superiori per analizzare i risultati dei test d'ingresso e co-progettare la programmazione didattica in un'ottica verticale su contenuti e metodologie. Si è proposto di creare un gruppo di lavoro misto (docenti sec. I° e II°) per formulare insieme prove da sottoporre in classe III a inizio anno e successivamente altre per fine anno.

Risultati raggiunti

Dal confronto con le prove delle classi superiori nei licei si evidenzia come i risultati conseguiti dagli alunni del nostro Istituto abbiano raggiunto un punteggio superiore alla media della classi. Altri incontri sono previsti per ottenere analoghi risultati con gli Istituti Tecnici Superiori.

Evidenze

Documento allegato

esitiinuscitalicei.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola dell'infanzia potenzia le abilità linguistiche nella lingua madre e nella lingua inglese attraverso unità di apprendimento rivolte ai bambini di 5 anni: "Parole che fanno chiasso" e "It's English time!". Nella scuola Primaria è stato condiviso un percorso di potenziamento della lingua italiana, letta e scritta, che si è avvalso dell'uso delle biblioteche presenti nelle scuole e sul territorio e dell'adesione all'iniziativa "Io leggo perchè", oltre ad una progettazione mirata che ha coinvolto tutti gli alunni dei plessi con i progetti "Lettura animata in biblioteca" e "Il gioco di leggere". Il potenziamento della lingua inglese è stato incentivato attraverso l'intervento di esperti esterni madrelingua, nella scuola Primaria con i progetti "Inglese madrelingua" e "Teatro in lingua inglese", nella scuola Secondaria attraverso la metodologia E-Twinning e il potenziamento L2 inglese e francese con l'intervento di docenti madrelingua e dell'Associazione "Le lingue nel mondo".

Risultati raggiunti

Come evidenziato dagli esiti delle prove Invalsi è necessario potenziare ulteriormente la disciplina italiano nella scuola Primaria e le lingue straniere in entrambi gli ordini di scuola (Primaria e Secondaria) avvalendosi di metodologie didattiche innovative, occasioni di apprendimento di tipo laboratoriale anche con classi aperte e esperti madrelingua.

Evidenze

Documento allegato

attivitàlinguaitaliana-inglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola dell'infanzia si riferisce alla competenza chiave europea di base in matematica, scienze e tecnologia che, nello specifico, fa riferimento al campo di esperienza "La conoscenza del mondo". Tra le attività proposte i progetti "Verde, sempre più verde", "La scuola va in giardino" e le uscite didattiche alla fattoria del Piave, in Nevegal, al lago di santa Croce.
Nella scuola primaria attraverso i progetti "Scientifica-mente", "Un albero per il futuro" e "Gli invertebrati, conosciamoli"; le uscite didattiche (Nevegal, Bus del Buson, lago di Santa Croce, flora e fauna della città di Belluno, le api della Coldiretti al Parco Maraga, museo Vittorino Cazzetta, Azienda Agricola Col Belin, Fattoria del Piave); i viaggi di istruzione (Oasi di Cervara, Sile e isole della laguna, Vincheto di Celarda).
Nella scuola secondaria sono stati attuati i progetti "In20amo il paesaggio", "Rally matematico", "Potenziamento della matematica"; le uscite didattiche (Torrente Ardo, Cinque Torri, Osservatorio di Feltre, Valmorel); i viaggi di istruzione (Delta del Po).

Risultati raggiunti

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo dedica ampio spazio a progetti legati al territorio che offre numerosi spunti per esplorazioni di carattere geografico-scientifico ampiamente apprezzati dagli alunni e dalle loro famiglie. Nella scuola secondaria il potenziamento della matematica avviene attraverso corsi specifici di recupero e esperienze stimolanti come il "Rally matematico".

Evidenze

Documento allegato

attivitàlogico-matematico-scientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

All'interno dell'Istituto Comprensivo si svolgono molte attività in ambito artistico-musicale, in particolare in quest'ultimo avendo la scuola secondaria anche la sezione musicale (strumenti violino, chitarra e pianoforte). Alcune di queste si concludono con eventi che vedono collaborare docenti e alunni della scuola Primaria e Secondaria (progetto "Monti Pallidi", "Opera", "Musica per l'inclusione"). Particolare rilevanza assume il laboratorio teatrale che viene proposto ogni anno e che si avvale della collaborazione di un esperto esterno, delle famiglie, del Comitato dei genitori e dei docenti, oltre che degli alunni delle classi 1 e 2 media che sono i protagonisti dello spettacolo finale. La scuola dell'infanzia favorisce l'apprendimento di queste competenze in modo trasversale coinvolgendo tutti i campi di esperienza attraverso attività di drammatizzazione, manipolative, creative, artistiche e musicali.
Tutti gli ordini di scuola partecipano alla rassegna teatrale del TIB Teatro "Comincio dai 3" partecipando agli spettacoli proposti in base alla fascia di età.
Per la scuola Primaria sono stati proposti i progetti "Musicando" e il "Laboratorio d'arte", per la scuola Secondaria "In scena la poesia" e il saggio finale dell'indirizzo musicale.

Risultati raggiunti

La progettualità in ambito artistico-musicale è particolarmente apprezzata dagli alunni e dalle famiglie e coinvolge il territorio (Proloco, Comune, Associazioni, Comitati dei genitori) rappresentando momenti di condivisione delle esperienze educative e contribuendo a formare una comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

attivitàartistico-musicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto attiva in tutti gli ordini di scuola numerosi progetti, attività e eventi atti a promuovere e sensibilizzare le competenze di cittadinanza attiva. Collabora con l'Associazione Insieme si Può onlus, con i Lions e si avvale di esperti esterni che mettono in atto all'interno delle classi percorsi di riflessione su tematiche personali e sociali.
La scuola dell'infanzia lavora su questi aspetti nello specifico attraverso l'unità di apprendimento "Io cittadino", la scuola primaria ha all'attivo diversi progetti tra cui "Educazione all'affettività", "Riavviciniamoci", "La diversità è una ricchezza", "Bambini ambasciatori dell'acqua", "Stiamo bene insieme", "Così impariamo insieme sorridendo" e "I numerosi linguaggi della pace", la scuola secondaria propone il progetto adolescenza, il progetto di educazione all'affettività e prevenzione del bullismo, tra le mete dei viaggi di istruzione c'è stata Assisi dove si è svolta la marcia della pace, vengono inoltre proposte varie manifestazioni ed eventi all'interno del plesso che vedono coinvolti alunni e docenti anche in continuità con gli altri ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Il riscontro rispetto alle attività proposte da parte dell'intera comunità scolastica è rilevante, la progettualità proposta evidenzia quanto gli insegnanti investano sulla sensibilizzazione rispetto alle tematiche individuate dall'obiettivo che rappresentano il fondamento educativo per un futuro "vivere comune" sostenibile ed equo.

Evidenze

Documento allegato

attivitàcittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il territorio offre molteplici attività sostenute da enti pubblici e privati, oltre che da iniziative a carattere istituzionale per promuovere l'obiettivo di cui sopra. Il Comune attraverso la proposta di ampliamento dell'offerta formativa "Belluno dei Bambini e dei Ragazzi" propone gratuitamente attività legate al tema dell'acqua, dell'energia e del trasporto sostenibile in collaborazione col BIM e la Dolomitibus cui aderiscono tutti gli ordini di scuola. La scuola primaria propone inoltre i progetti "Come ti salvo l'acqua", "Acqua, insostituibile forma di vita", "Il risparmio energetico", la scuola secondaria i progetti "In20 amo il paesaggio", "Cacao", "Progettiamo il cambiamento"
La scuola dell'infanzia partecipa alle iniziative proposte dalla Dolomitibus,Il territorio offre molteplici attività sostenute da enti pubblici e privati, oltre che da iniziative a carattere istituzionale per promuovere l'obiettivo di cui sopra. Il Comune attraverso la proposta di ampliamento dell'offerta formativa "Belluno dei Bambini e dei Ragazzi" propone gratuitamente attività legate al tema dell'acqua, dell'energia e del trasporto sostenibile in collaborazione col BIM, la Dolomitibus e la Polizia Locale cui aderiscono tutti gli ordini di scuola.
La Scuola Primaria ha inoltre aderito alle iniziative "Come ti salvo l'acqua", "Il risparmio energetico", "Acqua insostituibile fonte di vita"
La scuola secondaria ha attuato i progetti "In20amo il paesaggio", "Cacao", "Progettiamo il cambiamento"

Risultati raggiunti

La condivisione di questo obiettivo, collegato anche alle finalità dell'agenda 2030, con le azioni e le proposte di attività provenienti da enti e Istituzioni che da sempre collaborano con le scuole, concorre a sensibilizzare la comunità tutta e promuovere senso civico per formare il cittadino di domani.

Evidenze

Documento allegato

attivitàsostenibilitàelegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto valorizza le pratiche motorie e sportive realizzando molteplici progetti in collaborazione con enti, associazioni sportive, esperti e aderendo a iniziative promosse dal MIUR. Attraverso la collaborazione con l'ULSS e il programma "Guadagnare salute" i plessi aderiscono a vari progetti di educazione alimentare, è presente inoltre all'interno del PTOF il progetto mensa in relazione al tempo scuola delle sezioni dell'infanzia e alla sezione a tempo prolungato, con servizio di mensa interno, della scuola secondaria. La scuola dell'infanzia all'interno del campo di esperienza "Il corpo in movimento" e trasversalmente negli altri campi promuove attività ludico-motorie e di educazione alimentare che sono a tutti gli effetti occasioni di apprendimento. In alcuni plessi viene attivato il progetto di Pratica Psicomotoria secondo metodo Aucouturier con formatore esterno. La scuola primaria promuove progetti di avvicinamento al tennis, rugby e minivolley, propedeutica al calcio e aderisce all'iniziativa "Scuola attiva kids". La scuola secondaria ha all'attivo un "Progetto sportivo di plesso", un progetto Accoglienza con uscita al parco di Caralte e un torneo di Minivolley.
Nel corso delle Giornate dello Sport tutti i plessi dell'Istituto, in collaborazione con il territorio, coinvolgono gli alunni in varie pratiche sportive.

Risultati raggiunti

Le rendicontazioni dei docenti e il riscontro in termini di partecipazione degli alunni e coinvolgimento delle famiglie e del territorio restituiscono un feedback estremamente positivo in relazione a questo obiettivo formativo.

Evidenze

Documento allegato

attivitàmotorie-sportive-ed.alimentare.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'Istituto è stato introdotto, con l'ausilio di un esperto esterno che opererà all'interno delle classi, la metodologia del coding che offre possibilità di applicazione in vari campi e che coinvolge in verticale i tre ordini di scuola attraverso il progetto "Coding & Stem". Nella scuola secondaria sono anche attivi i progetti "Robotica con Arduino" e "Elettronica e robotica con microbit".

Risultati raggiunti

La formazione è stata molto stimolante per i docenti e ha aperto la strada a metodologie innovative riscontrando interesse e partecipazione tra gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Attivitàpensierocomputazionale.pdf

Prospettive di sviluppo

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le tre scuole dell'Infanzia lavorano per competenze utilizzando come strumento progettuale l'UDA e come strumenti di valutazione osservazioni, rubriche di valutazione, compiti autentici, protocollo "Pronti, infanzia…via". La progettazione strutturata per UDA ha come obiettivo principale lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza, tenendo sempre conto degli obiettivi di apprendimento delle varie aree e delle specifiche esigenze di ogni singolo bambino.

Dall'a.s. 2019/20 l'Istituto ha due referenti di scuola dell'Infanzia all'interno del Tavolo di Coordinamento Pedagogico Territoriale. Il CPT, previsto dalla L.65/2017, è guidato dal Comune di Belluno come ente capofila. I suoi componenti si riuniscono periodicamente allo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- confronto su pratiche educative e didattiche, nei due segmenti dei servizi zero-tre e tre-sei, e formazione continua in servizio del personale educativo e docente, in particolare occasione per la diffusione capillare delle Linee Pedagogiche Zero-Sei e per gli Orientamenti Zero-Tre;

- pianificazione e attuazione di attività di formazione rivolte a tutte le figure educative 0-6 della provincia;

- pianificazione e organizzazione di un Convegno sullo 0-6, previsto per il mese di maggio 2023 presso il Teatro Comunale di Belluno e rivolto a tutte le figure educative 0-6 della Provincia.

Dall'a.s. 2021/22 l'Istituto ha anche aderito alla Rete delle Scuole dell'Infanzia Statali mettendo a disposizione della stessa una propria referente di scuola dell'infanzia per l'ambito 10 e una docente facente parte del gruppo di lavoro, il coordinamento è a cura della referente 0-6 dell'UAT di Belluno. Le componenti si riuniscono periodicamente allo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- attuazione di coordinamento pedagogico provinciale al fine di accompagnare i docenti della scuola dell'Infanzia Statale nella fase di avvio della riforma del Sistema Integrato Zerosei;

- creazione di occasioni di scambio e collaborazione tra i plessi di Scuole dell'Infanzia dei diversi Istituti Comprensivi della Provincia di Belluno, superando l'attuale situazione di frammentazione e la sensazione di isolamento, avvertita soprattutto nelle scuole piccole o situate nelle zone di montagna;

- attivazione di processi di riflessione, che aiutino i docenti a concentrarsi sul processo, sentendosi responsabili delle proprie scelte educative e didattiche, nonché rilevazione della qualità del contesto educativo per produrre miglioramenti, nell'ambito del curricolo, della progettazione, della valutazione e dell'autovalutazione d'Istituto;

- attivazione di un dialogo costruttivo in sinergia con il Coordinamento pedagogico territoriale;

- diffusione dei documenti ufficiali, promozione di iniziative in accordo con i Dirigenti Scolastici e condivisione di iniziative finalizzate ad un miglioramento dell'offerta formativa e buone prassi educative;

- concretizzazione della stesura di una bozza di Manifesto Continuità grazie alla sinergia di tre gruppi lavoro, in particolare ponendo attenzione ai seguenti aspetti: commissione continuità (composizione, tempistiche, compiti, proposte); aspetto metodologico, documentale e azioni nei confronti delle famiglie (informare e coinvolgere); accoglienza/orientamento (organizzazione, modalità, azioni, proposte di attività per i bambini in uscita ed entrata).

SCUOLA PRIMARIA

Per quanto riguarda la Scuola Primaria l'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'allineare i risultati nelle varie scuole e all'interno della stessa classe nel valore positivo per matematica e italiano e nel raggiungere un miglioramento nelle competenze in lingua inglese, soprattutto nell'attività di "listening". Si ritiene quindi necessario potenziare la didattica nel consolidamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'uso della metodologia Content Language Integrated Learning. Inoltre, si ritiene di dover aumentare nella didattica quotidiana le modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie e il numero di attività svolte a sviluppare il pensiero computazionale nei bambini e nei ragazzi attraverso la programmazione (coding) e l'utilizzo di giochi interattivi (utilizzo di robot) o tramite apposite applicazioni atte a stimolare la creatività, ponendo l'attenzione anche all'utilizzo critico e consapevole dei media, attività da porre anche in correlazione con l'insegnamento di Educazione civica. Si porrà attenzione anche allo sviluppo delle competenze in materia di educazione civica con riferimento all'Agenda 2030 e alla valorizzazione dell'educazione interculturale e uso del service learning. Allineandosi a questo approccio, ulteriore attenzione deve essere data alle scelte metodologiche che dovranno indirizzarsi sempre più verso una didattica innovativa, laboratoriale e cooperativa superando la tradizionale lezione frontale, migliorando inoltre l'utilizzo di strumenti di rilevazione sistematica per la valutazione delle competenze e allargando l'utilizzo di griglie di valutazione per prove autentiche e UDA sulle competenze e la loro valutazione. Infine, si richiede di riconoscere i talenti e valorizzare le eccellenze, incentivandone il successo nel percorso di studio, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni, gemellaggi, competizioni con altre realtà scolastiche e individuando percorsi e progettualità volti alla valorizzazione del merito degli alunni, ritrovando nella scuola un luogo in cui risulta necessario, per il benessere degli alunni, coltivare le relazioni che negli ultimi anni sono state inficiate dalla necessità di mantenere il distanziamento.

SCUOLA SECONDARIA DI I°

Tenendo conto degli esiti della rendicontazione sociale, la scuola secondaria di primo grado mira ai seguenti obiettivi, per la prossima programmazione triennale:

- Migliorare il risultato nelle prove standardizzate di lingua inglese attraverso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche: a tal fine, l'Istituto, oltre a continuare e sostenere azioni di partenariato come E-Twinning, ha presentato una candidatura per il programma ERASMUS Plus, al fine di permettere una vera e propria promozione di scambio tra culture ed esperienze culturali in ottica di cittadinanza europea attiva e consapevole. Il progetto

Erasmus+ porterà, se approvato, sia allo scambio di buone pratiche per gli insegnanti su scala internazionale, sia ad un miglioramento delle competenze nella lingua inglese per gli studenti che aderiranno alle attività promosse dal progetto. Un ulteriore obiettivo è quello di organizzare laboratori pomeridiani in lingua in accordo con le scuole superiori del territorio, ad esempio con il Liceo Linguistico Reiner. La scuola secondaria Zanon continuerà inoltre a migliorare gli spazi di apprendimento e in particolare l'aula di informatica, trasformandola in uno spazio che possa essere adibito a diversi laboratori, come, ad esempio, per attività di ascolto per la lingua inglese.

- Migliorare il risultato nelle prove standardizzate di italiano e matematica, particolarmente nelle classi dove questo risulta più basso. L'Istituto mira a perseguire questo obiettivo sia attraverso il potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (aula informatica) per stimolare un apprendimento più attivo nella dimensione della didattica laboratoriale, sia con l'attivazione di corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare, anche introducendo maggiori compresenze per lavorare in piccoli gruppi. In linea che gli anni precedenti l'Istituto vuole, inoltre, favorire la partecipazione delle classi a gare e competizioni di matematica (esempio rally matematico transalpino).

- Migliorare la didattica attraverso un passaggio graduale ad una didattica e valutazione per competenze: valorizzazione di gruppi di lavoro, sia dipartimentali che verticali, per l'elaborazione di piani didattici atti allo sviluppo di competenze in chiave europea. L'istituto mira, inoltre, a promuovere modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, con la costruzione di percorsi e attività in contesti interni ed esterni alla scuola.

- Il nostro Istituto nel corso degli ultimi anni ha seguito una politica di forte incremento delle attività legate allo sviluppo della scuola digitale, con particolare riferimento alla creazione di nuovi spazi di insegnamento (G. Suite) che siano di supporto anche al miglioramento dell' organizzazione interna e perseguano in futuro l'obiettivo di dematerializzare quanto più possibile il processo formativo, burocratico e comunicativo. L'obiettivo è quello di proseguire in questa direzione, attraverso azioni di formazione per i docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie, come da PNSD.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Offerta Formativa '21-'22

Documento: Reti-Accordi-Convenzioni