

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO NELLA SEDUTA DEL 26.05.2020  
 CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2019/2020

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPORAMENTO</b>	
Livello	Descrittore
Adeguato	Puntuale e serio nello svolgimento delle consegne scolastiche
Generalmente adeguato	Svolge generalmente i compiti assegnati
Parzialmente adeguato	Incostanza nello svolgimento dei compiti
Non adeguato	Non porta a termine il lavoro
<b>RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI</b>	
Partecipazione Impegno Autonomia Metodo di Studio Grado di Apprendimento	Sono rapportati alla valutazione delle attività didattiche effettivamente svolte in presenza e a distanza

<b>VALUTAZIONE GLOBALE E PONDERATA DEGLI APPRENDIMENTI ADATTATI ALLA DAD</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b>			
	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D
<b>Partecipa e consegna le attività proposte per le diverse materie</b>	Ha partecipato e ha consegnato con puntualità le attività proposte.	Generalmente ha partecipato e ha consegnato con puntualità le attività proposte.	Ha partecipato e ha consegnato su sollecitazione le attività proposte.	Ha partecipato e ha consegnato su sollecitazione solo alcune attività proposte.
<b>È curato e corretto nell'elaborazione del prodotto</b>	Ha svolto le attività in modo ordinato, accurato e corretto.	Ha svolto le attività in modo corretto.	Ha svolto le attività in modo essenziale.	
<b>Dimostra coerenza rispetto alla consegna</b>	Ha svolto i compiti in modo pertinente ed efficace.	Ha svolto i compiti in modo pertinente.	Ha svolto i compiti in modo approssimativo.	

<p><b>Utilizza gli strumenti tecnologici</b></p> <p><b>*solo per le classi alte</b></p>	<p>Ha dimostrato di saper utilizzare gli strumenti tecnologici per ricevere, rielaborare e inviare i materiali in modo sicuro.</p>	<p>Ha dimostrato di saper utilizzare gli strumenti tecnologici per ricevere, rielaborare e inviare i materiali.</p>	<p>Ha dimostrato di saper utilizzare gli strumenti tecnologici per ricevere e inviare i materiali.</p>	
---	--	---	--	--

### Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					...../10

### SCUOLA SECONDARIA

Comportamento		
Giudizio	Indicatori	Descrittori
<b>COMPLETAMENTE ADEGUATO</b>	Disponibilità alla cittadinanza attiva	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri
Senso di responsabilità		Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.
Rispetto di norme e regole		Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti. E' propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.
Gestione dei conflitti		E' sempre disponibile ed aperto al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo positivo le conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.
Disponibilità ad apprendere		Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi nel processo di apprendimento. Sfrutta efficacemente le proprie capacità e potenzialità.
<b>ADEGUATO</b>	Disponibilità alla cittadinanza attiva	E' disponibile alla partecipazione e alla condivisione durante le attività scolastiche per la realizzazione di una meta comune
Senso di responsabilità		Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti.
Rispetto di norme e regole		Riconosce le regole nei diversi contesti, le ha interiorizzate e le rispetta.
Gestione dei conflitti		E' disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità
Disponibilità ad apprendere		Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo e adeguato. E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.
<b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b>	Disponibilità alla cittadinanza	Partecipa alle attività della classe ma non sempre mostra interesse e motivazione a perseguire un obiettivo comune

	attiva	
Senso di responsabilità		Con lo stimolo degli adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi.
Rispetto di norme e regole		Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.
Gestione dei conflitti		E' in genere disponibile al confronto con gli altri
Disponibilità ad apprendere		Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo ed adeguato. E' consapevole delle proprie difficoltà ed accetta di essere aiutato. Non sempre utilizza le proprie potenzialità.
<b>NON ADEGUATO</b>	Disponibilità alla cittadinanza attiva	Non partecipa nel gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a collaborare a progetti comuni.
Senso di responsabilità		Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari, non porta a termine gli impegni e i compiti. Non mostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui
Rispetto di norme e regole		Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.
Gestione dei conflitti		Fatica ad accettare le idee degli altri. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.
Disponibilità ad apprendere		Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato.

### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI

Frequenza Rilevabile per le attività in WESCHOOL	Ha frequentato con assiduità' Ha frequentato con regolarità' Ha frequentato con qualche discontinuità' Ha frequentato in modo discontinuo Si è assentato frequentemente
Impegno e partecipazione Rilevabile attraverso la puntualità nella consegna degli elaborati	ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
Metodo di Studio	risultato organico, riflessivo e critico risultato organico e riflessivo risultato organico per le fasi essenziali del lavoro risultato poco organico risultato disorganico divenuto organico, riflessivo e critico divenuto organico e riflessivo divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro

	divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato
Uso degli strumenti digitali	Conosce, sa scegliere e utilizzare gli strumenti digitali più adatti ai vari contesti. Utilizza adeguatamente gli strumenti digitali proposti dall'insegnante. Ha ancora qualche incertezza nell'utilizzo dei principali strumenti digitali. Non ha alcuna familiarità con gli strumenti digitali.
Progressione verso gli Obiettivi Didattici	degli eccellenti progressi dei notevoli progressi regolari progressi alcuni progressi pochi progressi irrilevanti progressi
Grado di maturità	La personalita', complessivamente, si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturita' La personalita', complessivamente, si e' rivelata sicura e la maturita' e' pienamente adeguata alla sua eta' La personalita' e la maturita', complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua eta' la personalita' e la maturita', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua eta' la personalita' e la maturita' non si sono rivelate adeguate alla sua eta'

### GIUDIZIO SINTETICO

VOTO NUMERICO	GIUDIZIO SINTETICO
9.5 -10	Eccellente
9 - 9.4	Ottimo
8.5 -8.9	Quasi ottimo o Più che buono
8 - 8.4	Buono
7.5 -7.9	Quasi buono o più che soddisfacente
7 - 7.4	Soddisfacente
6.5 - 6.9	Più che sufficiente
6 - 6.4	Sufficiente
5.5 -5.9	Quasi sufficiente
5 -5.4	Non sufficiente

### ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSE 3A - 3C

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>
Originalità dei contenuti (si riferisce all'elaborato)	<b>INIZIALE</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali essenziali	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato e caratterizzato da un impianto efficace e personale	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta con collegamenti innovativi	<b>9-10</b>
Coerenza con l'argomento assegnato (si riferisce all'elaborato)	<b>INIZIALE</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con l'argomento proposto	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	l'elaborato risulta coerente rispetto all'argomento proposto	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto all'argomento proposto	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	l'elaborato risulta centrato e ben strutturato all'argomento proposto	<b>8-9</b>

	<b>ECCELLENZA</b>	l'elaborato risulta eccellente, ben strutturato e centrato all'argomento proposto	<b>9-10</b>
<b>Competenza dimostrata</b> (si riferisce all'alunno)	<b>INIZIALE</b>	L'alunno dimostra una parziale padronanza dei contenuti trattati	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno dimostra un grado di padronanza accettabile dei contenuti trattati	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno dimostra un grado di padronanza e di consapevolezza adeguata dei contenuti trattati	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra un buon grado di padronanza e di consapevolezza dei contenuti trattati	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	L'alunno dimostra un grado di padronanza e di consapevolezza eccellente dei contenuti trattati	<b>9-10</b>
<b>Capacità di integrazione tra discipline</b> (si riferisce all'alunno)	<b>INIZIALE</b>	L'alunno collega conoscenze acquisite in modo semplice	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno collega le conoscenze acquisite in modo accettabile	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	L'alunno sa collegare e integrare le conoscenze acquisite in modo logico e ben articolato	<b>9-10</b>
<b>Capacità di argomentazione</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno argomenta in modo essenziale e non sempre organico	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno argomenta in modo accettabile	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno argomenta in modo efficace	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno argomenta in modo efficace e con spunti personali	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	L'alunno argomenta in modo ricco e convincente	<b>9-10</b>
<b>Capacità di esposizione</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto e padronanza lessicale	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	L'alunno espone la tematica oggetto dell'elaborato con un linguaggio tecnico appropriato e una ottima padronanza lessicale	<b>9-10</b>
<b>Capacità di pensiero critico e riflessivo, includente il collegamento con conoscenze pregresse, anche in interazione con il consiglio di classe.</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno manifesta una capacità di utilizzare, se guidato, le conoscenze acquisite	<b>4-5</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno manifesta una capacità di utilizzare in modo approssimativo e superficiale le conoscenze acquisite	<b>5-6</b>
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno manifesta una capacità di utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite	<b>6-7</b>
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno manifesta una capacità di utilizzare in modo appropriato e autonomo le conoscenze acquisite	<b>8-9</b>
	<b>ECCELLENZA</b>	L'alunno manifesta una capacità di utilizzare in modo critico e riflessivo le conoscenze acquisite	<b>9-10</b>
<b>Punteggio complessivo</b> (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5)			<b>/10</b>
<b>VOTO ELABORATO</b>			