



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

BLIC830007  
IC 3 BELLUNO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico è diversificato perchè l'istituto è territorialmente esteso dal centro storico alla periferia. Il tasso di disoccupazione dei genitori nelle classi di scuola primaria si attesta intorno al 1,1% e risulta essere inferiore alla media provinciale. Nei casi conclamati di difficoltà economiche la scuola si attiva venendo incontro alle spese per le uscite, le mense, l'acquisto di materiali e la richiesta di libri in comodato d'uso. La presenza di alunni stranieri è del 5,5% a livello provinciale. La scuola prevede percorsi di prima alfabetizzazione o di rinforzo per l'apprendimento dell'Italiano, grazie a finanziamenti specifici che provengono da bandi finanziati dalla Regione Veneto e dal Ministero dell'Interno con il Progetto FAMI\_IMPACT di cui il nostro istituto è capofila a livello provinciale.

### VINCOLI

La presenza di quattro plessi di scuola primaria dislocati in zone diverse della città evidenziano alcune peculiarità specifiche che possono condizionare l'andamento e l'attività didattica.

## Territorio e capitale sociale

### RAPPORTO CON IL TERRITORIO E LA COMUNITA'

L'Istituto Comprensivo Belluno 3 nasce nel 2012, quando fu rivista la struttura dell'organizzazione scolastica del Comune di Belluno mettendo insieme 3 scuole dell'infanzia Cairoli, Levego, Visome; 4 scuole primarie Gabelli, Borgo Piave, Badilet, Castion e 1 scuola secondaria di primo grado.

Il contesto socio-economico in cui opera la scuola è pertanto, diversificato, poiché l'Istituto si estende dal centro storico alla periferia e accoglie l'utenza del centro e sud est della città. La sede della presidenza, degli uffici amministrativi e della scuola secondaria di primo grado si trovano nell'abitato di Castion in un unico edificio.

L'Istituto Comprensivo Belluno 3 è anche Sede di Scuola in Ospedale che è all'interno del Reparto di Pediatria dell'Ospedale San Martino di Belluno. I bambini degenti sono seguiti nel corso della mattinata da un'insegnante presente quotidianamente nel reparto. Le attività si svolgono all'interno di un'aula attrezzata presente nel reparto. Nella scuola in ospedale si attuano concretamente due diritti fondamentali dei bambini e degli adolescenti: 1) Il diritto alla salute 2) Il diritto all'istruzione. L'educazione e la salute sono due aspetti inscindibili di una sola dinamica che ha lo scopo di sostenere e incrementare il benessere fisico e psichico di bambini e giovani. La scuola in ospedale sperimenta e mette in pratica continuamente il "modello integrato di interventi" che ogni vera comunità educante realizza soprattutto quando si rivolge alle fasce di utenza più deboli. Per questo possiamo parlare di ALLEANZA EDUCATIVA. Quali sono i protagonisti di questa alleanza? SCUOLA – OSPEDALE- FAMIGLIA- TERRITORIO.

Tra gli obiettivi strategici vi è così il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle altre Agenzie educative presenti sul territorio. In questa visione che l'IC3 persegue, la comunità educante diventa un team di soggetti, ciascuno con una sua propria specificità, scuole, famiglie, educatori, enti pubblici, cooperative ed associazioni uniti in un lavoro educativo multi settoriale che conduce all'innovazione pedagogica, valorizzando quel patto di corresponsabilità che non riguarda solo le famiglie, ma tutta la comunità.

### VINCOLI

Non ci sono particolari vincoli.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

La scuola nel corso degli anni ha implementato la dotazione di strumenti e risorse multimediali e tecnologici per una didattica innovativa e per promuovere la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie; l'Istituto ha attrezzato tutte le aule della Scuola Secondaria di L.I.M. ed è stato allestito un Atelier Digitale dove gli alunni possono creare documenti digitali e multimediali. Presso la scuola Primaria di Borgo Piave è attiva una classe 3.0 orientata all'utilizzo della tecnologia in diverse attività curriculari. La maggior parte delle scuole dell'Istituto hanno un'aula informatica con computer, stampante e collegamento internet. Inoltre l'istituto ha ottenuto il riconoscimento di Twinning School nell'a.s.2018/2019.

## VINCOLI

In merito alle strutture degli edifici scolastici non tutte le scuole risultano certificate, riguardo alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche l'istituto risulta parzialmente adeguato, in media con gli altri istituti italiani. Resta da implementare la dotazione multimediale nella scuola dell'infanzia e nelle scuole primarie.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

**La percentuale dei docenti a tempo indeterminato si attesta al 73,5% e risulta essere superiore alla media provinciale. Tale dato influisce positivamente sulle aspettative delle famiglie che richiedono una continuità dei docenti in tutti e tre gli ordini di scuola. Altro vantaggio risulta essere, insieme alla stabilità del dirigente scolastico, la condivisione delle pratiche educative e didattiche per un offerta formativa ampiamente rispondente alle peculiarità della popolazione scolastica.**

## VINCOLI

Non ci sono particolari vincoli

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola è riuscita a diminuire la varianza ma permane qualche disallineamento nelle classi iniziali di scuola primaria

#### Traguardo

Allineare i risultati nelle classi di scuola primaria nel valore positivo per matematica e italiano e all'interno della stessa classe.

#### Attività svolte

Allineare i risultati degli studenti all'interno di una stessa classe implica una programmazione gestionale per classi parallele che comprende sia gli obiettivi da raggiungere per fasce di livello che una chiara rubrica di valutazione. Per raggiungere tale scopo, all'interno del Piano Annuale delle Attività, sono previsti incontri dipartimentali nelle scuole primarie a cadenza mensile. I docenti si confrontano sulle attività svolte in comune attraverso UDA che sono state elaborate in questi ultimi anni e riflettono sulle aree di caduta degli studenti rilevate dalle prove Invalsi.

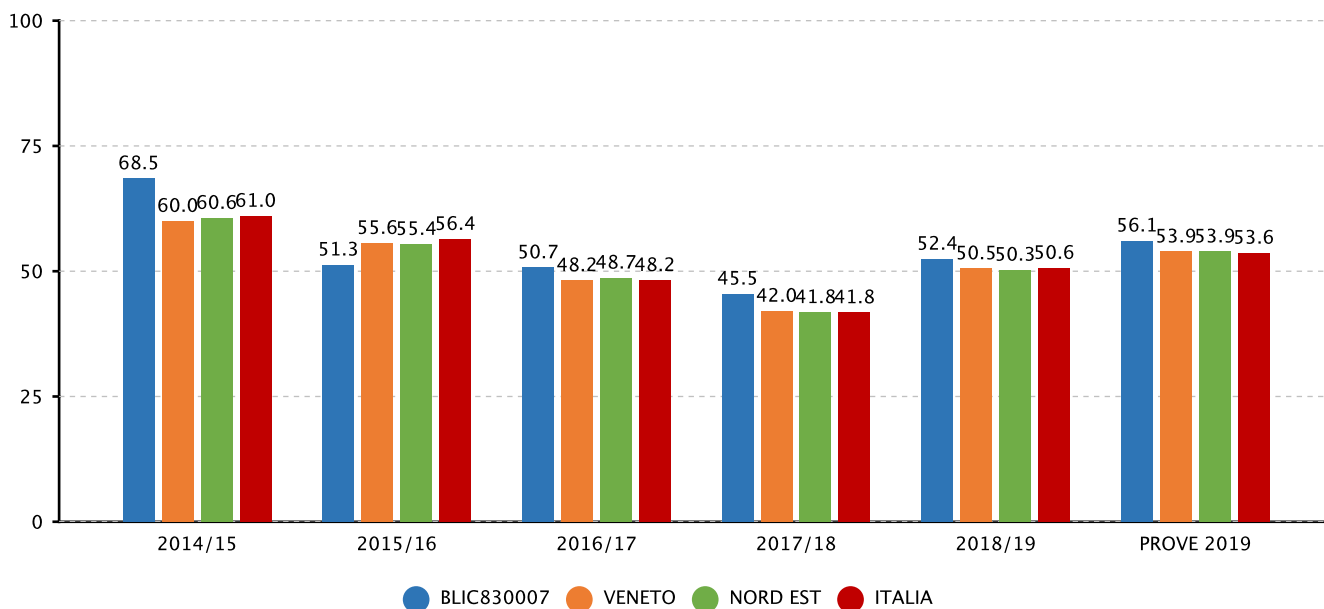
#### Risultati

La riflessione educativa della comunità docente, sta portando a dei miglioramenti nella condivisione progettuale dell'istituto, si stanno rafforzando le metodologie didattiche specie verso attività laboratoriali, e stesura di prove autentiche per indagare le competenze linguistiche e grammaticali. Mentre per la matematica si stanno sviluppando progetti di coding.

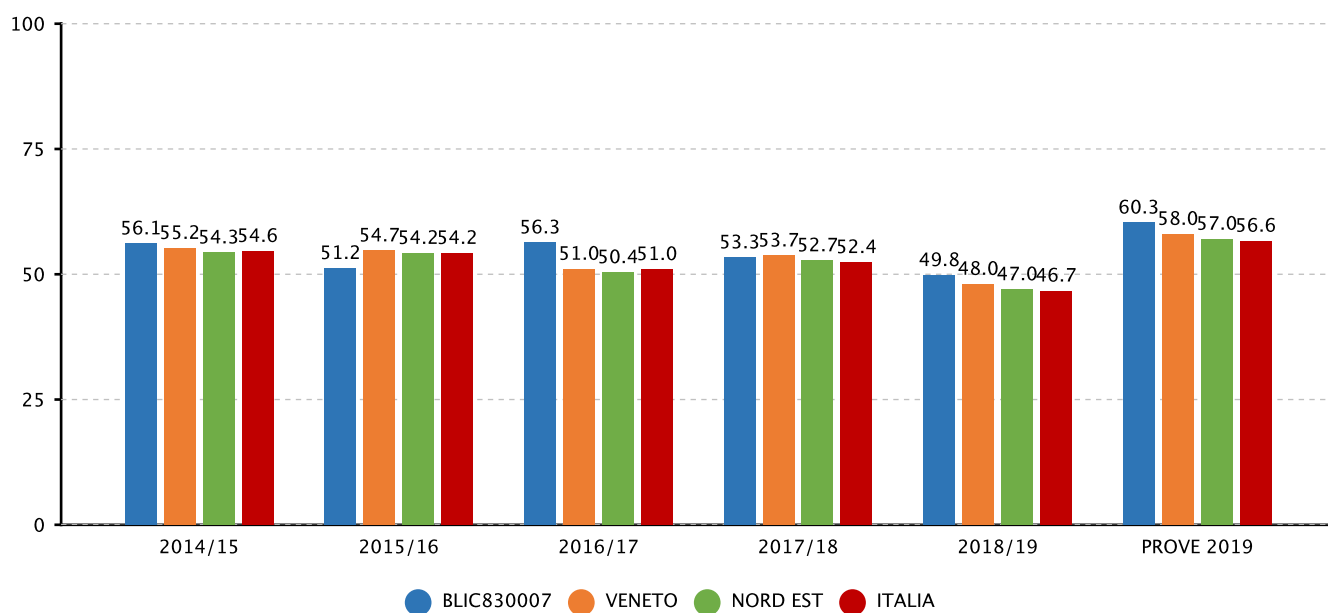
I risultati Invalsi del 2019 registrano nelle prove di Italiano un punteggio superiore alla media del Veneto, più evidente negli esiti delle prove di matematica, con un effetto scuola pari alla media regionale per la scuola primaria mentre nella scuola secondaria è leggermente positivo.

#### Evidenze

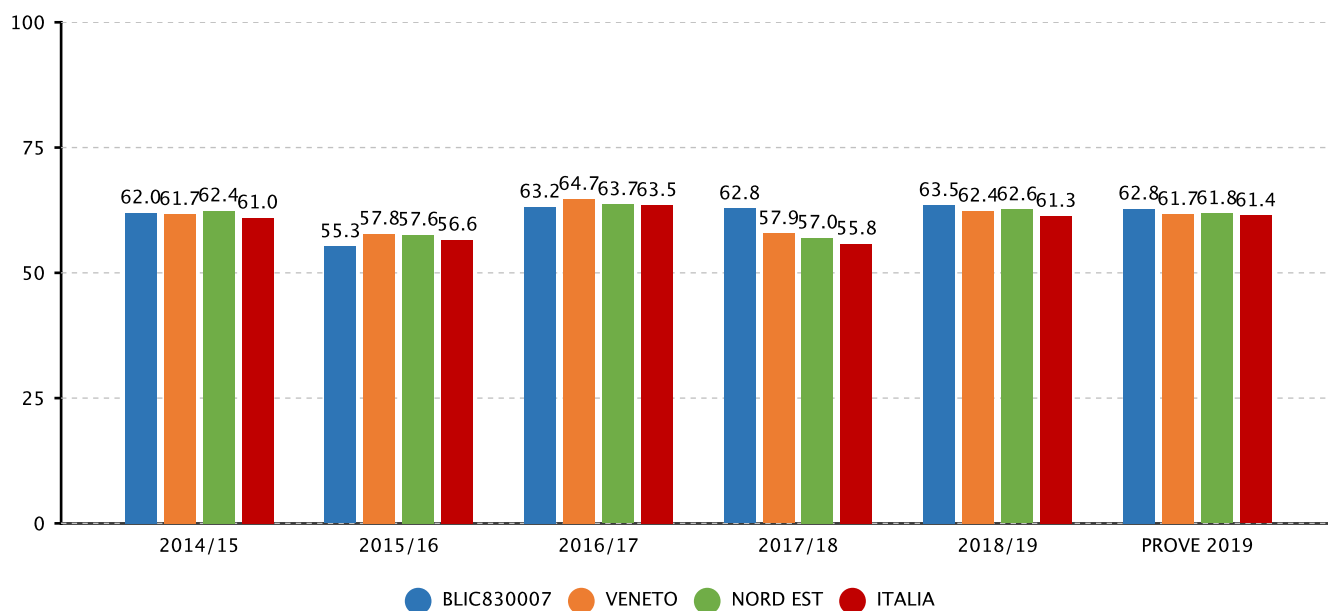
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



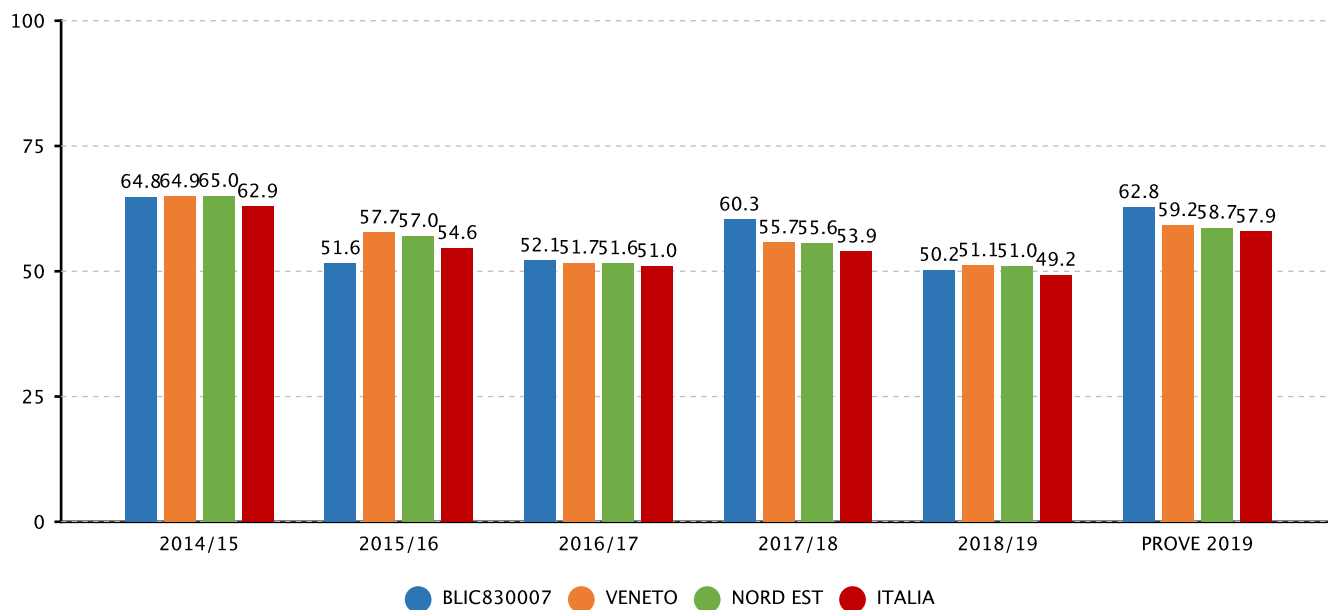
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



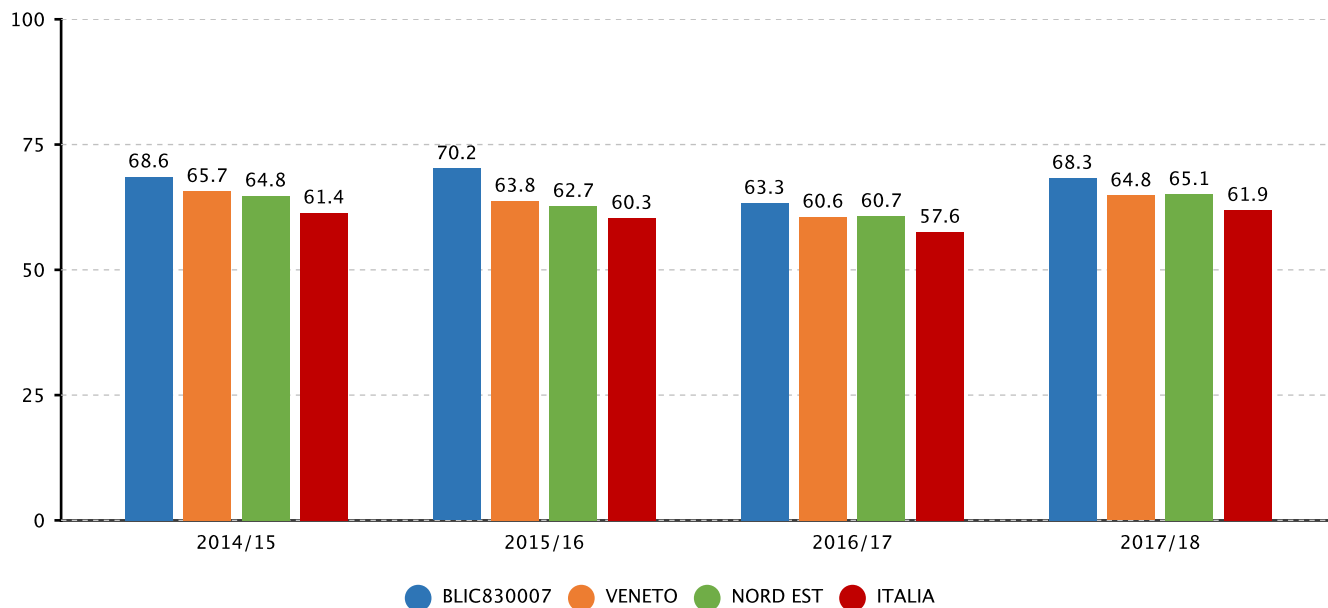
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



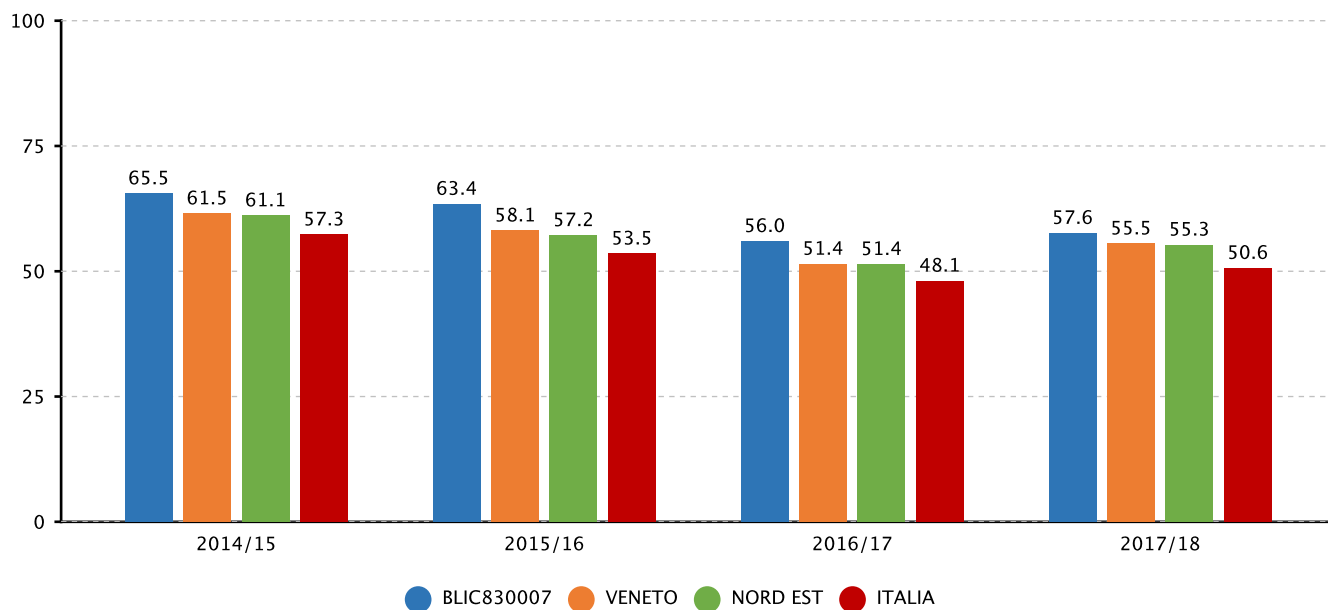
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



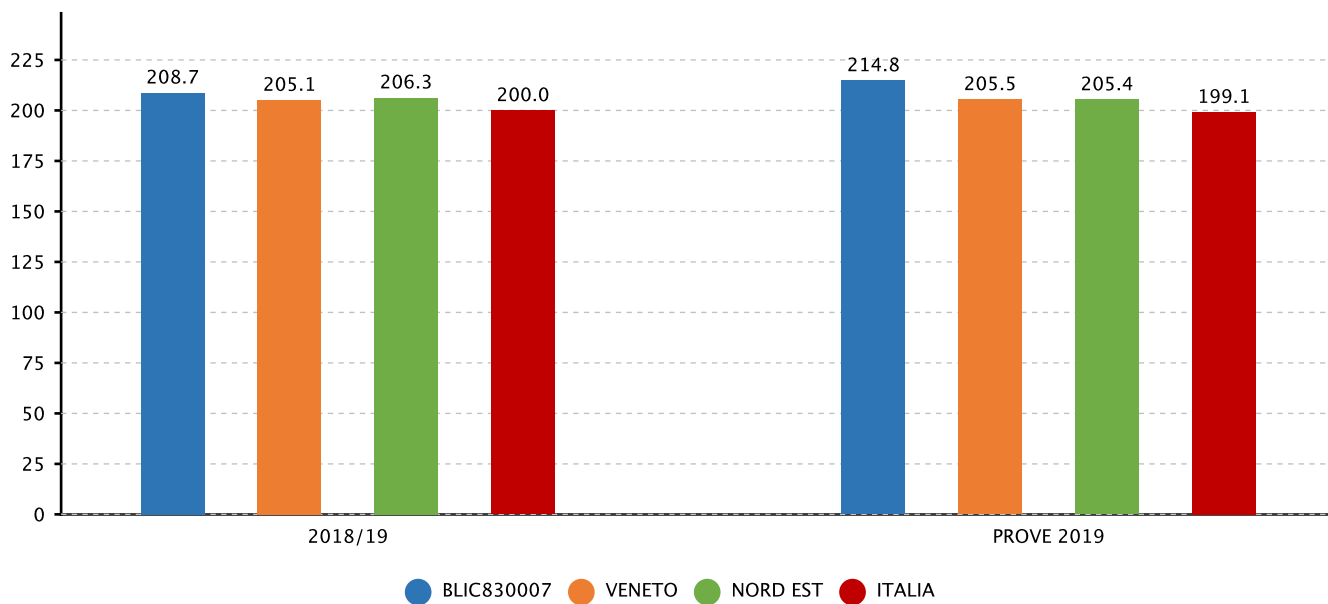
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



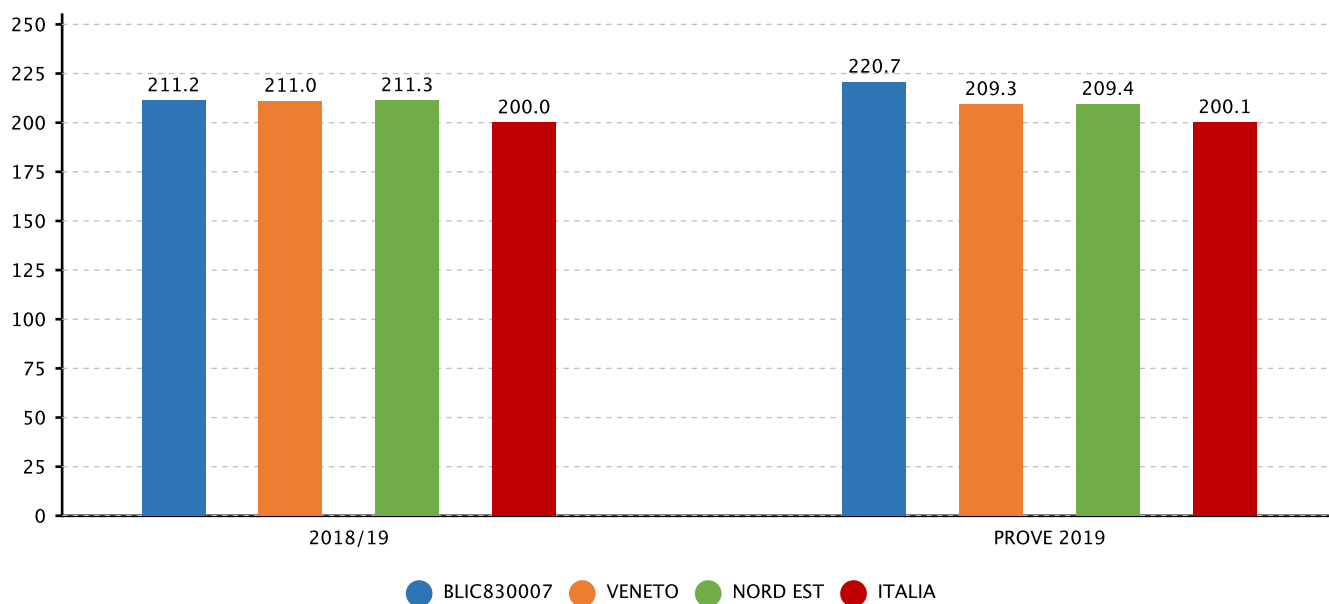
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

**Documento allegato:** CRITERICOMUNIPERLAVALUTAZIONEDELLEDISCIPLINE.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sono state perfezionate griglie di valutazione basate su prove autentiche e UDA sulle competenze

**Traguardo**

Migliorare l'utilizzo di strumenti di rilevazione sistematica per la valutazione delle competenze

**Attività svolte**

**GIORNATA DELLE ISTITUZIONI**

E' il Curricolo verticale per eccellenza dell'istituto in quanto sviluppa le competenze di cittadinanza attiva e contribuisce alla formazione del cittadino. E' prevista una performance a tema delle classi in rappresentanza di tutti gli otto plessi scolastici locali della scuola media in primavera, per l'a.s. in corso

l'evento è stato intitolato "Regoliamoci".

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attuazione di questo progetto intende promuovere negli alunni: - la capacità di autoregolazione, di osservazione delle regole e dei patti sociali condivisi -

l'interiorizzazione di valori etici di solidarietà - lo spirito di iniziativa e di intraprendenza - il senso di appartenenza ad un gruppo e ad un contesto sociale

sempre più ampio

**Risultati**

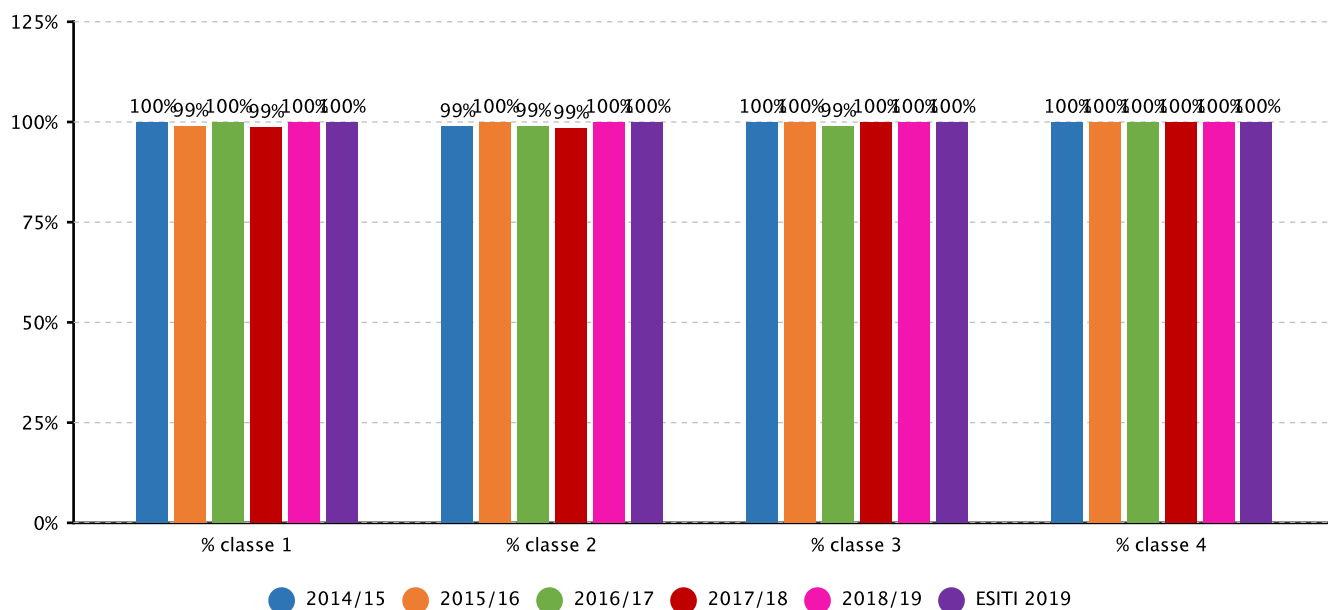
I nostri studenti trovano all'interno dei nostri plessi, attenzione ai loro stili di apprendimento che gli permettono di proseguire gli studi senza abbandoni e migliorando le loro competenze. Vi è una buona inclusione sia per quanto

riguarda gli alunni disabili che stranieri. I dati degli studenti ammessi alla classe successiva nel 2018-2019 sono positivi (100%) .

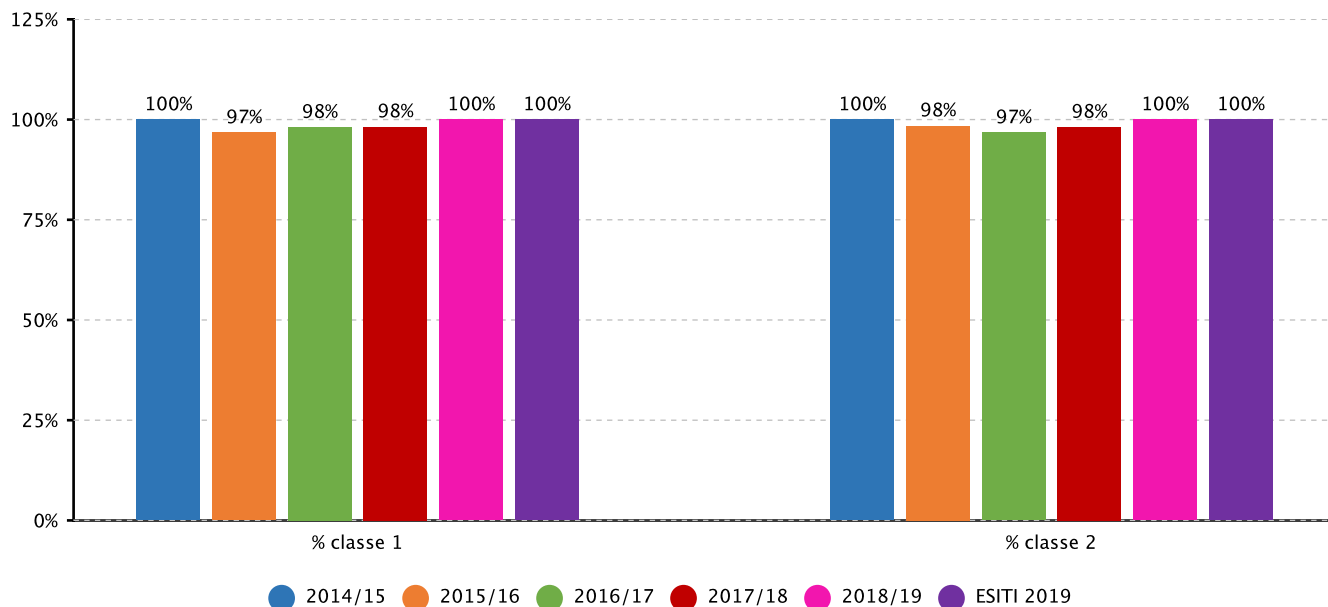
L'uscita dal nostro circuito scolastico è dovuto esclusivamente al trasferimento delle famiglie per motivi familiari.

### Evidenze

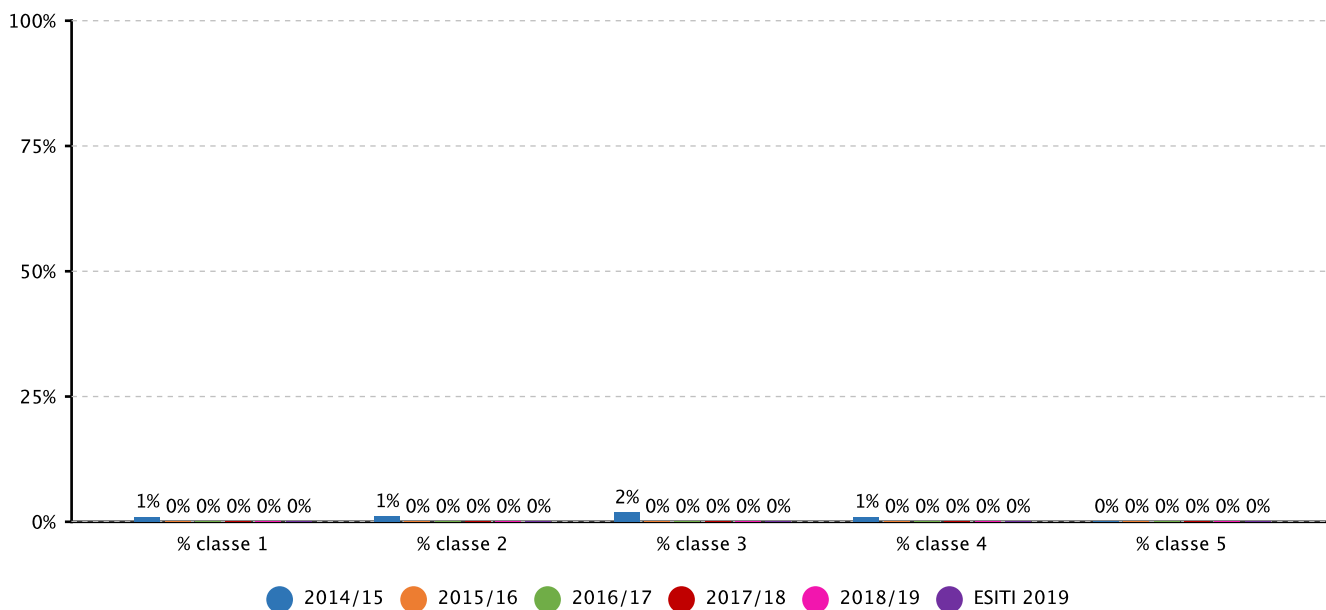
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



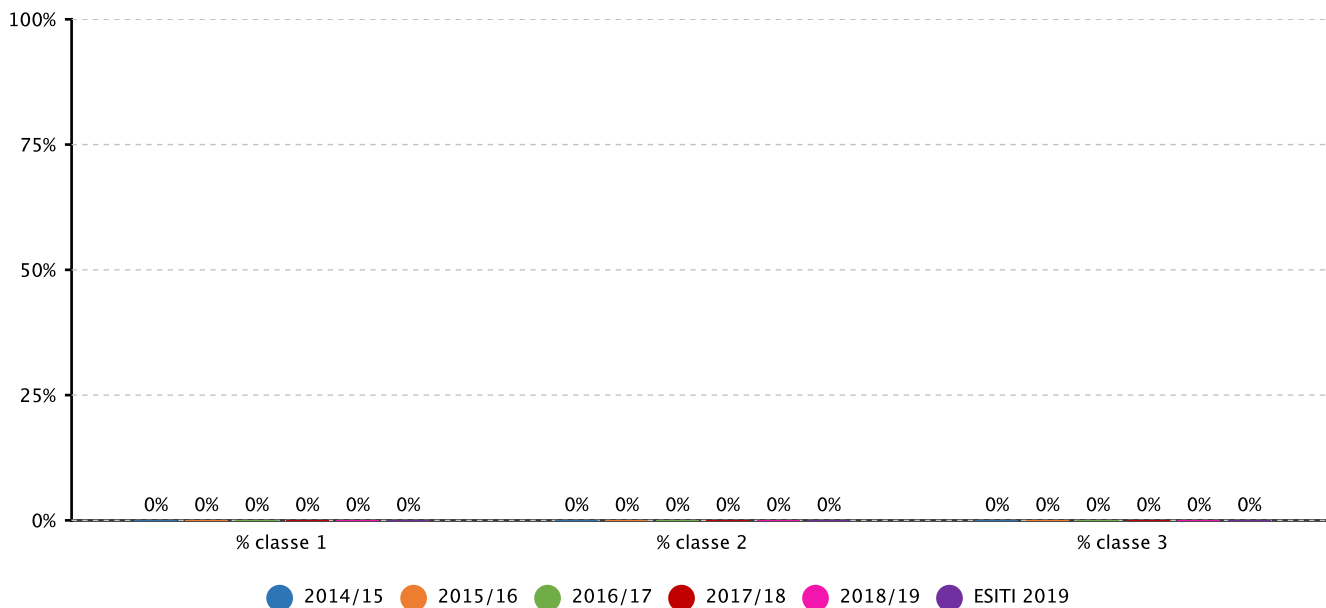
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



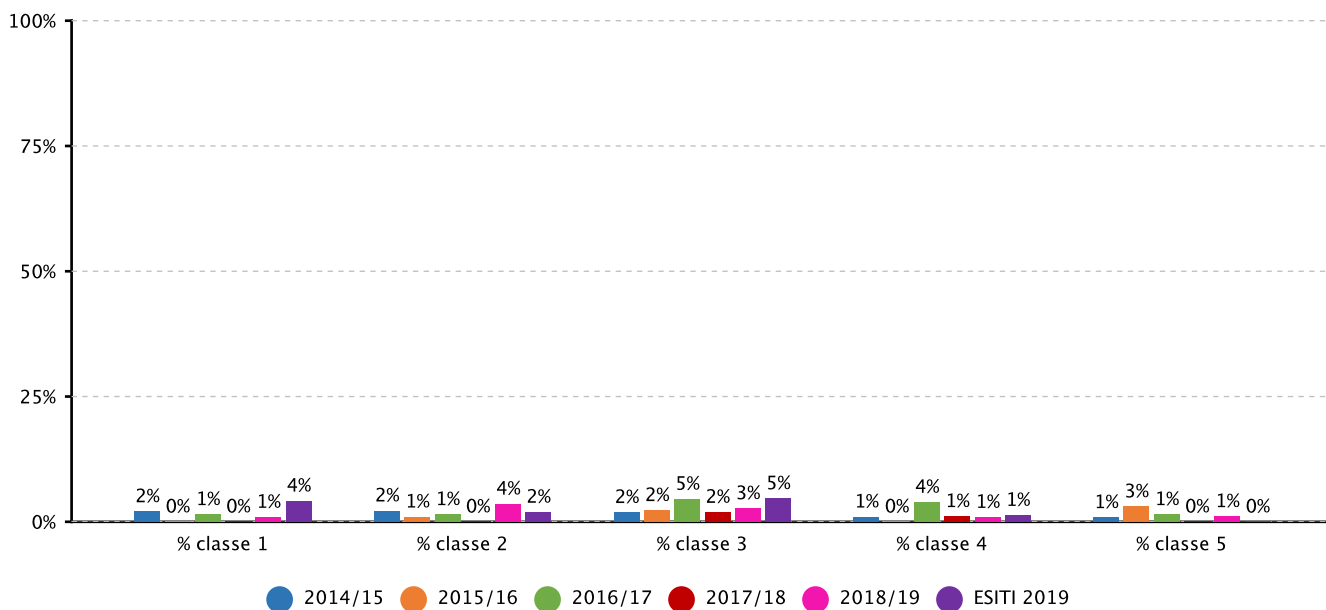
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



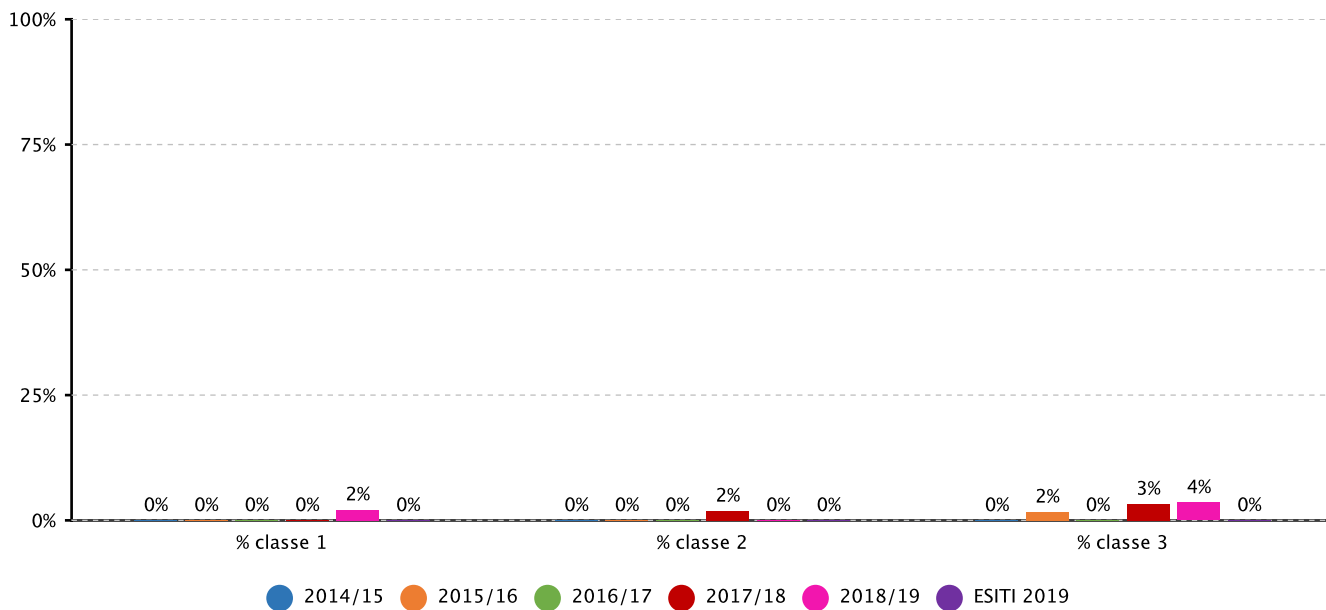
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



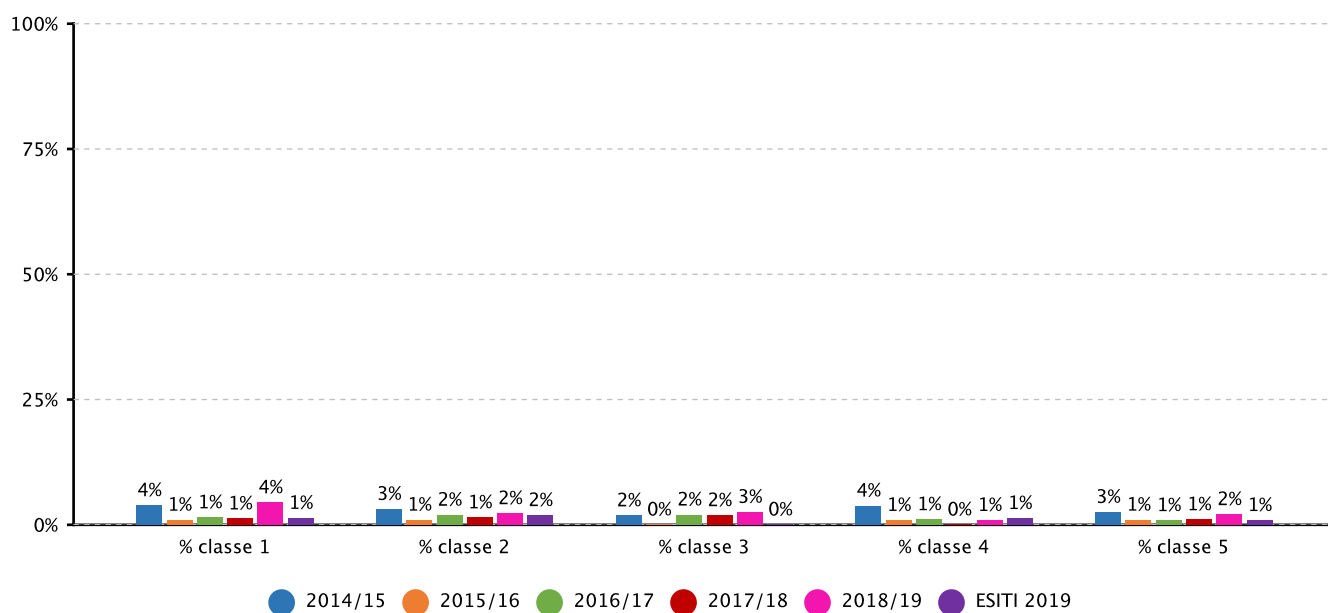
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



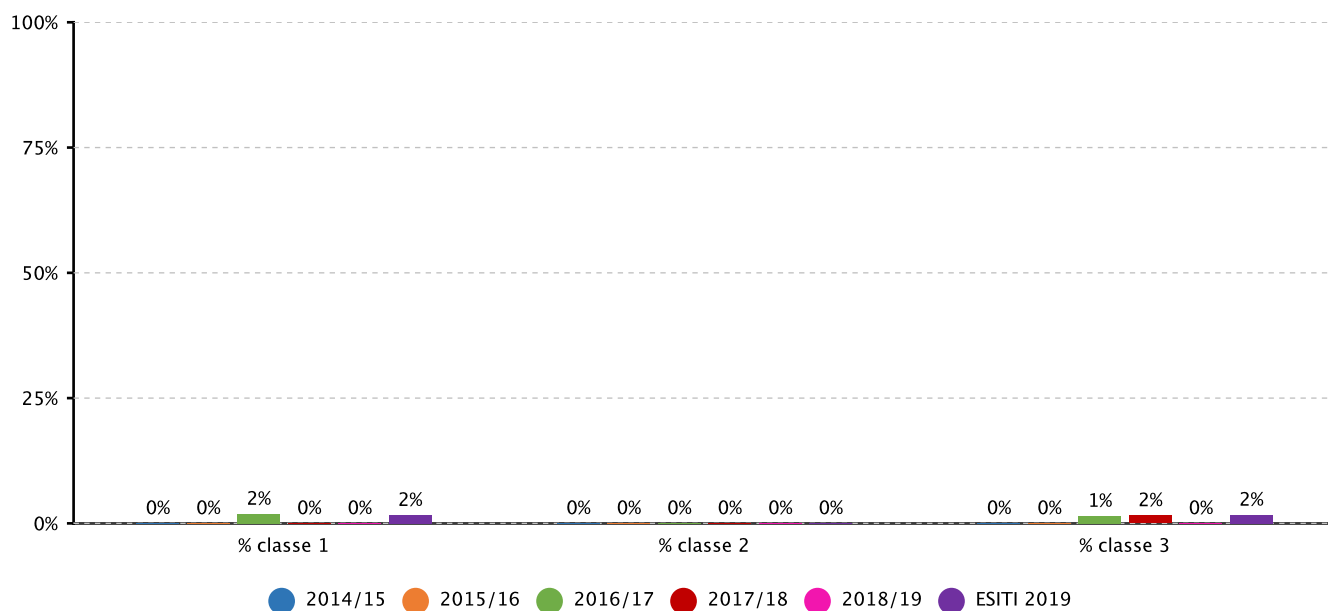
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: GIORNATAISTITUZIONI\_VALUTAZIONE.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Attività svolte

Sviluppare il pensiero computazionale nei bambini e nei ragazzi attraverso la programmazione (coding) e l'utilizzo di giochi interattivi, come i robot che obbediscono a comandi in codice, o tramite apposite applicazioni atte a stimolare la creatività, sviluppare competenze logiche e la capacità di risolvere problemi. Elaborare documenti digitali e multimediali: progetti video e video-interviste, realizzazione di cartoni animati attraverso il montaggio di immagini/disegni, fotografia..., utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, uso di padlet, educazione all'uso di immagini e linguaggio.

#### Risultati

Gli alunni collocati al livello 1 nelle varie classi risultano inferiore numericamente al dato nord/est e Italia grazie ad una didattica personalizzata.

Nella classe 3 di scuola secondaria la percentuale degli alunni collocati al livello 5 è nettamente superiore (46,6%) rispetto al dato Veneto (25,9%).

#### Evidenze

**Documento allegato:** ProgettoCoding.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

All'interno dell'istituto vengono praticate attività di educazione motoria che grazie al coinvolgimento e alla collaborazione con i genitori si attuano rinforzando il legame con le famiglie e il territorio in un'ottica di verticalità di istituto.

Le più significative sono: orientiring, Belluno School Run, Pedonata di primavera, giornata sulla neve.

Nei vari plessi vengono attuate attività per un corretto stile alimentare.

#### Risultati

Una percentuale di genitori dimostra di essere molto soddisfatto delle attività proposte che si ripetano ormai dal 2012; la soddisfazione è rilevata dalla presenza dei genitori alle attività e da questionari di soddisfazione.

Con le di adesione raccolte vengono raccolti e versati dai comitati genitori e utilizzati per acquisto di materiali didattici.

#### Evidenze

**Documento allegato:** RelazioneFunzioniStrumentaliAreaMotoria.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

La scuola da diversi anni ha istituito, grazie al finanziamento del comitato genitori della scuola secondaria, un

riconoscimento economico (borse di studio) da destinare agli alunni che raggiungono la media più alta della class 1° e 2°. Dal 2016 , grazie ad una donazione della famiglia Bagatin Scussel viene riconosciuto il merito anche ad un alunno straniero della scuola secondaria.

Al termine degli esiti finali il dirigente scolastico invia una lettera di encomio agli alunni delle scuole primarie e secondaria che hanno ottenuto una media tra il 9,50 e il 10.

### **Risultati**

Numero alunni che hanno ricevuto la borsa di studio a.s. 2018/19: 6

Numero alunni che hanno ricevuto la lettera di encomio a.s.2018/19:128

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Letteraencomio.pdf

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Nel documento vengono messe in evidenza alcune delle attività che si realizzano per il perseguimento degli obiettivi e delle priorità dell'istituto