

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO

D. Lgs. n. 62 del 13 APRILE 2017

*Prove INVALSI: nuove modalità di somministrazione,
certificazione delle competenze e restituzione dati alle scuole*

Roberto Ricci
INVALSI

Padova-Treviso, 13 marzo 2018

Le «due valutazioni»
presenti nel decreto 62/2017:

- 1) La **valutazione scolastica «interna»** alla scuola;
- 2) La **valutazione scolastica «esterna»** alla scuola: il sistema delle prove nazionali standardizzate.

Queste due valutazioni **hanno funzioni diverse e complementari.**

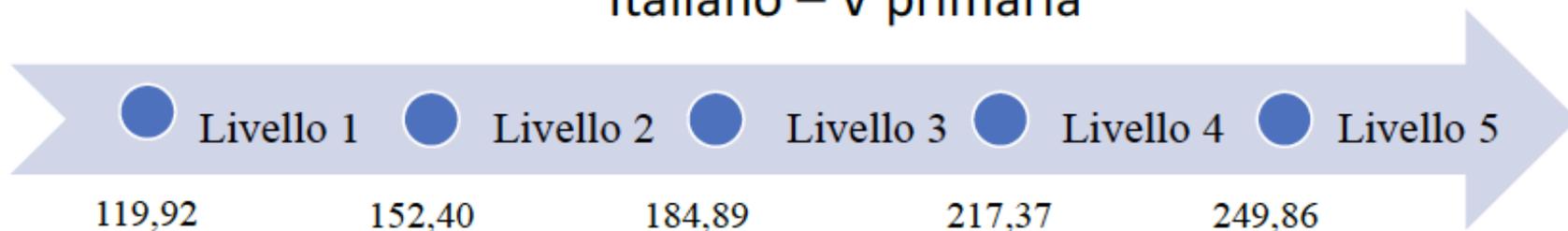
Art. 10 (Verifiche e modelli di certificazione)

1. Per la verifica del raggiungimento **degli obiettivi di apprendimento e degli standard di qualità del servizio** il Ministero della pubblica istruzione fissa metodi e scadenze per rilevazioni periodiche. Fino all'istituzione di un apposito organismo autonomo le verifiche sono effettuate dal Centro europeo dell'educazione, riformato a norma dell'articolo 21, comma 10 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
2. ...
3. Con decreto del Ministro della pubblica istruzione sono adottati i nuovi modelli per le certificazioni...

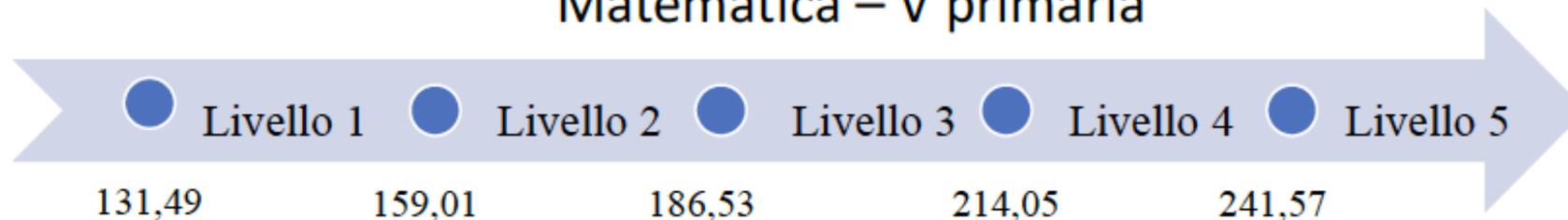
- V PRIMARIA:
 - prova d'inglese (livello A1 del QCER) cartacea sulle competenze ricettive
- III SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
 - prove *computer based* (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese
 - prova d'inglese (livello A1 e A2 del QCER) sulle competenze ricettive e sull'uso della lingua

RESTITUZIONE DEI RISULTATI PER LIVELLI DESCRITTIVI

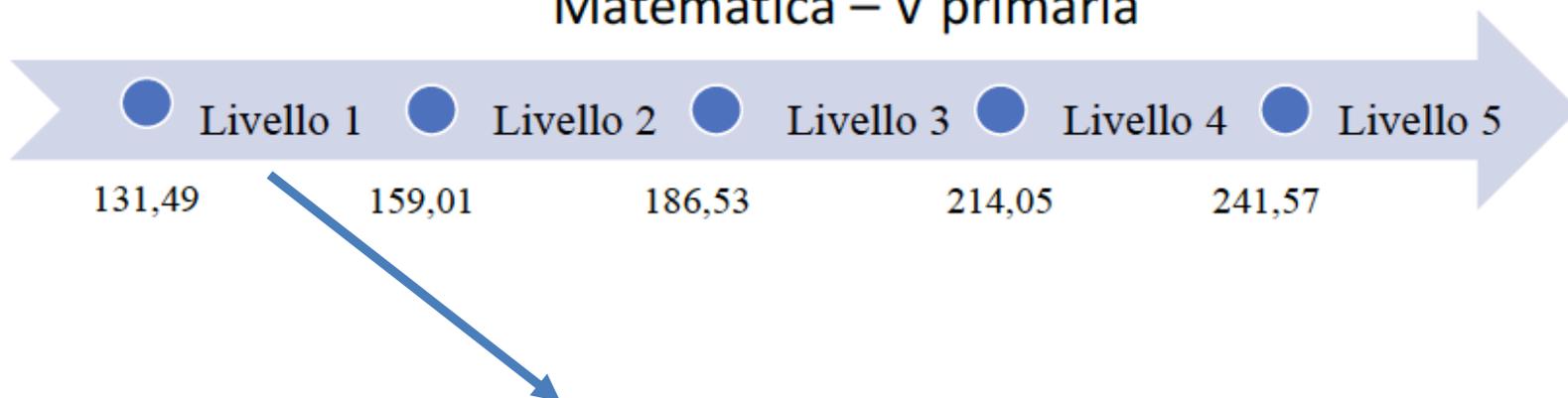
Italiano – V primaria



Matematica – V primaria



Matematica – V primaria



Livello 1	Lo studente sa rispondere a semplici quesiti in situazioni scolastiche standard o in contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, in cui la domanda è direttamente ed esplicitamente collegata alle informazioni contenute nel testo.
Limite inf. 131	Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base, spesso acquisite negli anni scolastici precedenti.

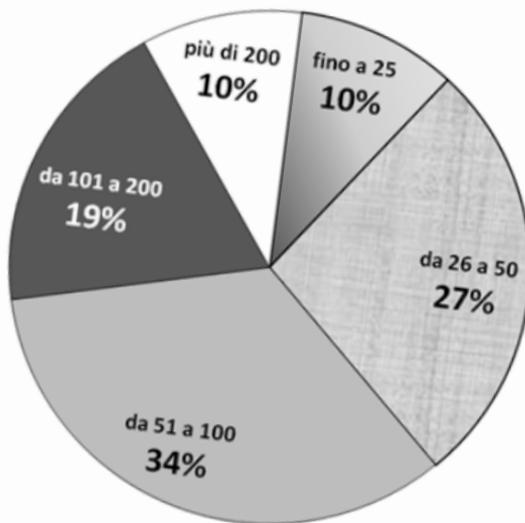
I livelli di

Obiettivo di apprendimento (per la classe quinta primaria):
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Obiettivo di apprendimento (per la classe terza primaria):
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Livello 1

D2. Il seguente grafico rappresenta la suddivisione delle scuole per numero di alunni nella provincia di Trento nell'anno 2001.



Livello 5

I
131,49

Livello

Limit

standard o in
categoria molto
collegata alle
acquisite negli

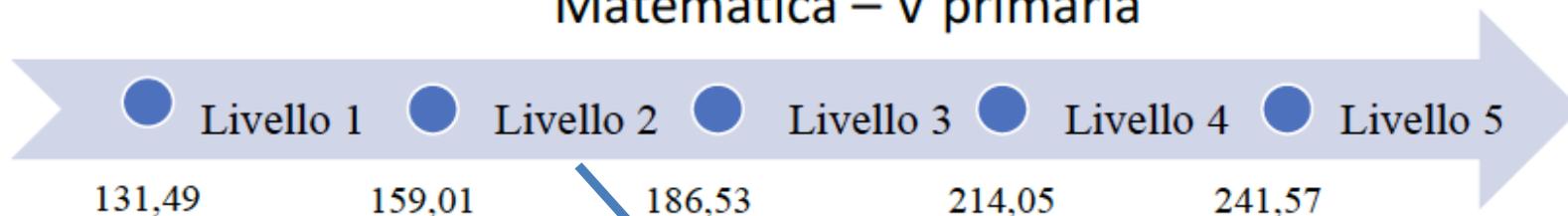
Utilizza le informazioni riportate nel grafico per completare le seguenti frasi.

a. Il 27% delle scuole ha da a alunni.

(2016 D2_a)

Questa domanda richiede la lettura di un grafico: in particolare la richiesta consiste nella semplice individuazione di un dato riportato chiaramente, con la stessa terminologia, su un areogramma. Le informazioni si possono quindi ricavare direttamente dal grafico.

Matematica – V primaria



Livello 2 Limite inf. 159	Lo studente sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di <i>routine</i> . Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base, ha conoscenza delle nozioni matematiche più importanti proposte dal programma scolastico per la quinta primaria e la capacità di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati. È in grado di ricercare dati in grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Sa risolvere problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
------------------------------	---

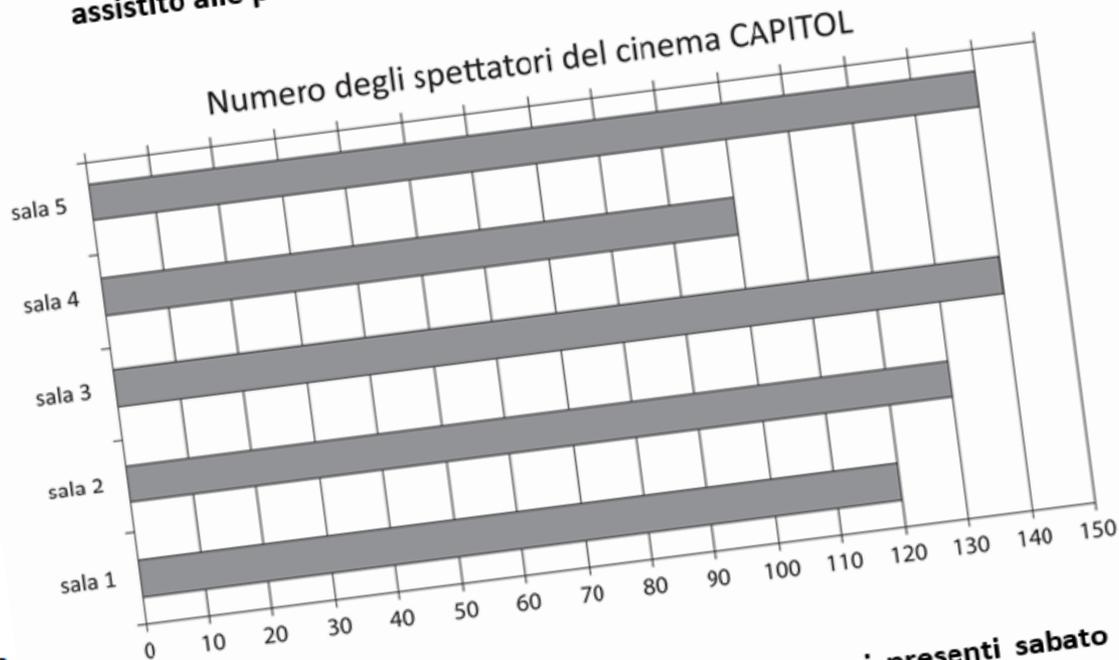
I livelli di abilità

Livello 2

D12. Questo grafico rappresenta il numero di spettatori che sabato sera hanno assistito alle proiezioni nelle cinque sale del cinema CAPITOL.



131,4



Livello 5

Livello 2

Limite inf.

a. Qual è stato il numero totale di spettatori presenti sabato sera nel cinema CAPITOL?

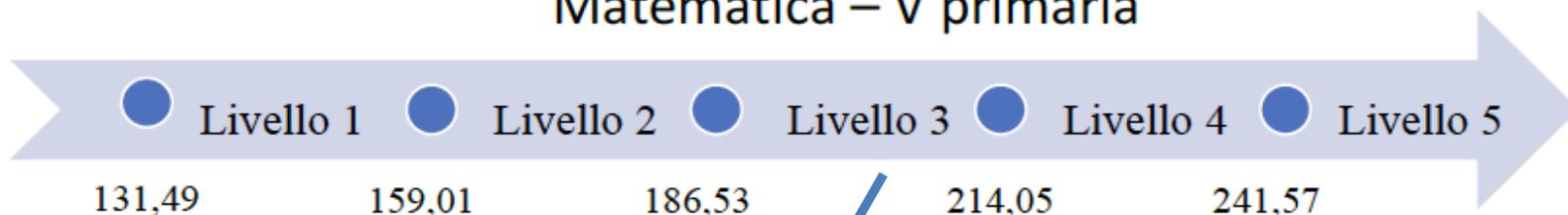
Risposta:

ne. Ha la
e nozioni
a quinta
oggetti
ricavarne
ere a
ultato è

(2012 D12_a)

Questa domanda richiede di interpretare un grafico e ricavarne dei dati numerici a partire dai quali, con una operazione, si può ottenere l'informazione richiesta.

Matematica – V primaria



Livello 3 Limite inf. 187	Lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze per costruire la risposta a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi, e a domande che richiedono una prima esplicitazione dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni. Mette in campo con una certa consapevolezza le abilità di base e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico o di uno stesso insieme di dati.
------------------------------	---

- D6. Luciana desidera trascorrere qualche giorno al mare a Rimini. Consulta l'orario dei treni e decide di prendere il treno che ci mette meno tempo.

Stazione di partenza: Roma Termini Stazione di arrivo: Rimini		
	Partenza	Arrivo
1	11:28 ROMA TERMINI	17:03 RIMINI
2	13:58 ROMA TERMINI	18:14 RIMINI
3	16:30 ROMA TERMINI	20:51 RIMINI
4	18:30 ROMA TERMINI	22:07 RIMINI

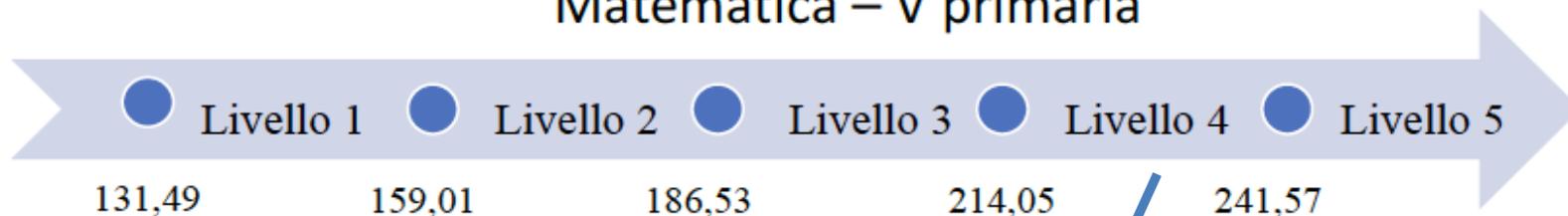
Quale treno prenderà Luciana?

- A. Il treno 1
 B. Il treno 2
 C. Il treno 3
 D. Il treno 4

(2012_D6)

Questa domanda richiede l'individuazione di una informazione (necessaria per prendere una decisione) operando sui dati della tabella: nello specifico si richiedono operazioni con misure di tempo e un confronto tra i risultati ottenuti.

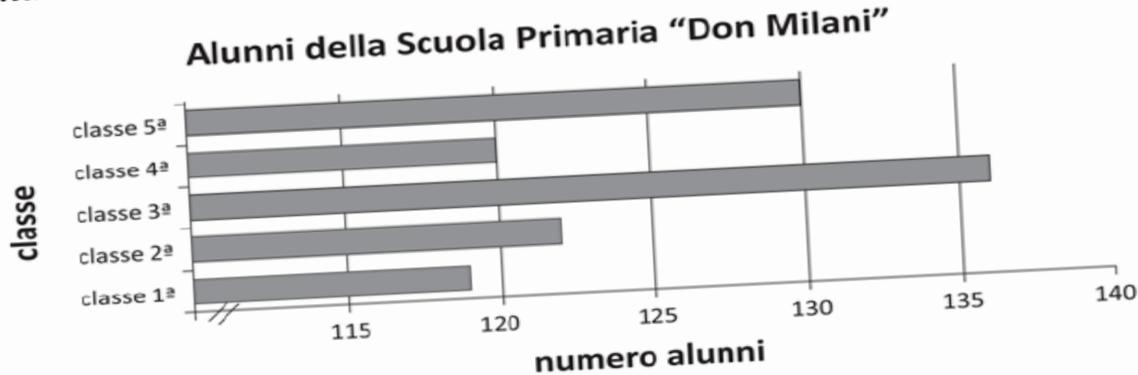
Matematica – V primaria



Livello 4	Lo studente sa rispondere a domande che fanno riferimento a situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma richiedono una interpretazione del testo e del contesto. Ha la capacità di lavorare su una situazione per costruirsi una rappresentazione mentale e operare su di essa.
Limite inf. 214	Mette in campo con consapevolezza le abilità apprese, e ha una conoscenza precisa (anche in casi non standard) dei principali oggetti matematici incontrati nel percorso scolastico. Padroneggia le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo. Riesce a rispondere a quesiti che indagano esplicitamente la presenza delle più frequenti misconcezioni.

I livelli di abilità

D9. Il grafico rappresenta il numero di alunni per classe della scuola "Don Milani".



Giovanni, osservando il grafico, afferma che gli alunni della classe 5^a sono il doppio di quelli della classe 4^a.
Giovanni ha ragione? Scegli una delle due risposte e completa la frase.

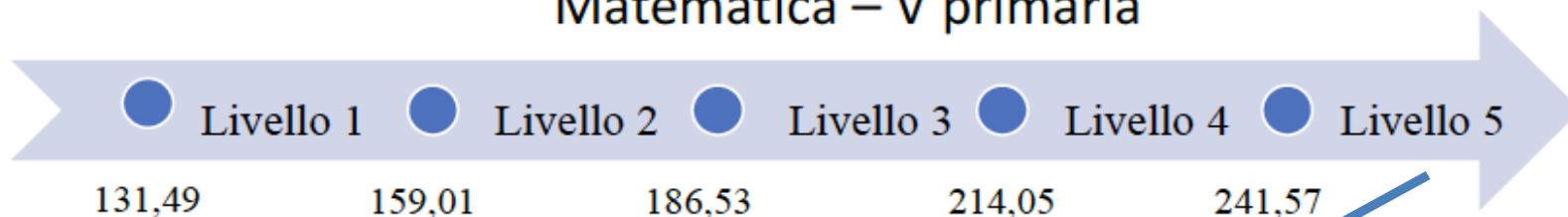
- Sì, perché
- No, perché

Live

Limi

(2012_D9)
Questa domanda è simile a quella presentata di livello 2, ma è richiesta l'esplicitazione dell'argomentazione e in più la rappresentazione ha delle caratteristiche specifiche (le barre orizzontali, su una scala che non inizia dallo zero) che potrebbero risultare non standard per uno studente di scuola primaria.

Matematica – V primaria



Livello 5 Limite inf. 242	Lo studente sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard, di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere. È in grado in certi casi di produrre una idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nel programma di quinta. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di produrre giustificazioni della strategia adottata nella risoluzione di problemi e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere una tesi, quella corretta.
------------------------------	---

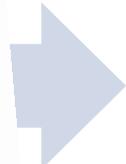
I livelli di abilità

Livello 5

D10. In uno stabilimento balneare si pagano 5 euro di quota fissa iniziale e poi 20 euro al giorno per l'affitto di un ombrellone e due lettini.
Completa la tabella.

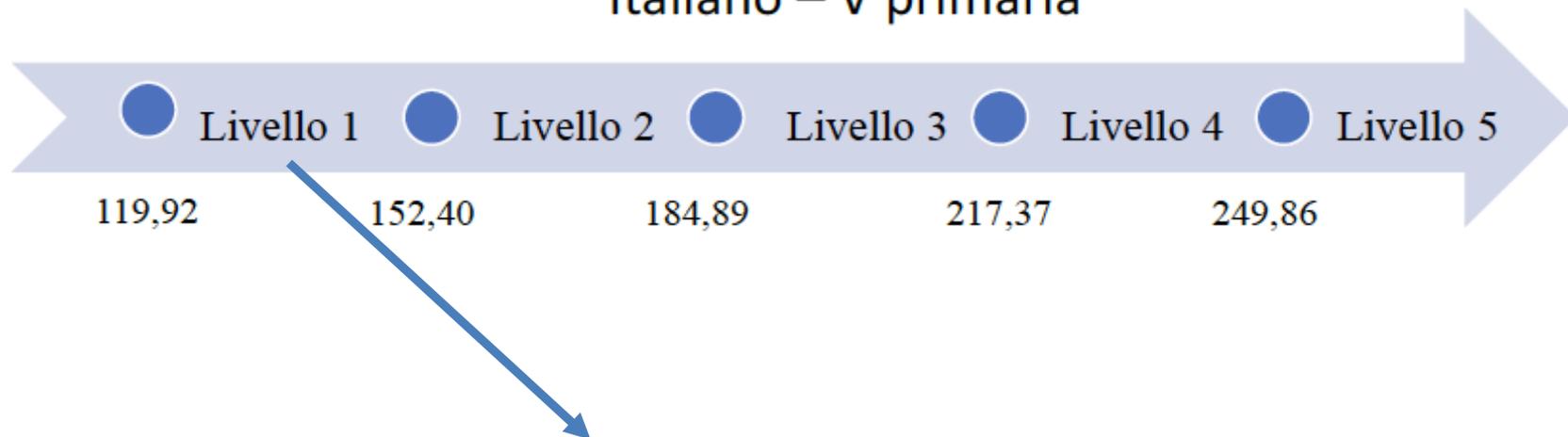
Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)
1 giorno
2 giorni	45
3 giorni	65
7 giorni
..... giorni	205
30 giorni	605

(2015_D10)
Questa domanda richiede di inserire dei dati in una tabella ricavando informazioni su questi dal testo e dalle relazioni tra i dati già presenti in tabella: nello specifico non si tratta solo di compilare una tabella con dati ricavati da altri grafici o dal testo, ma di generare anche nuovi dati esplicitando la relazione che li lega.



cui
arti
nel
i e
in
re
ia
ii

Italiano – V primaria



Livello 1	Lo studente è in grado di riconoscere il significato di alcune espressioni letterali e idiomatiche utilizzando indizi presenti nel contesto dell'espressione stessa.
Limite inf. 120	Individua correttamente un'informazione data esplicitamente nel testo e costituita da un solo elemento o da più elementi collocati nella stessa porzione di testo.
	Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale, soprattutto nel caso di testi narrativi, se sono presenti più indizi che consentono di risolvere i nodi della comprensione o che rendono possibile la formulazione di inferenze semplici, anche avvalendosi di conoscenze derivanti dall'esperienza del bambino.

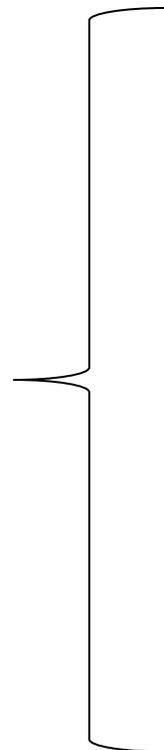
Italiano – V primaria



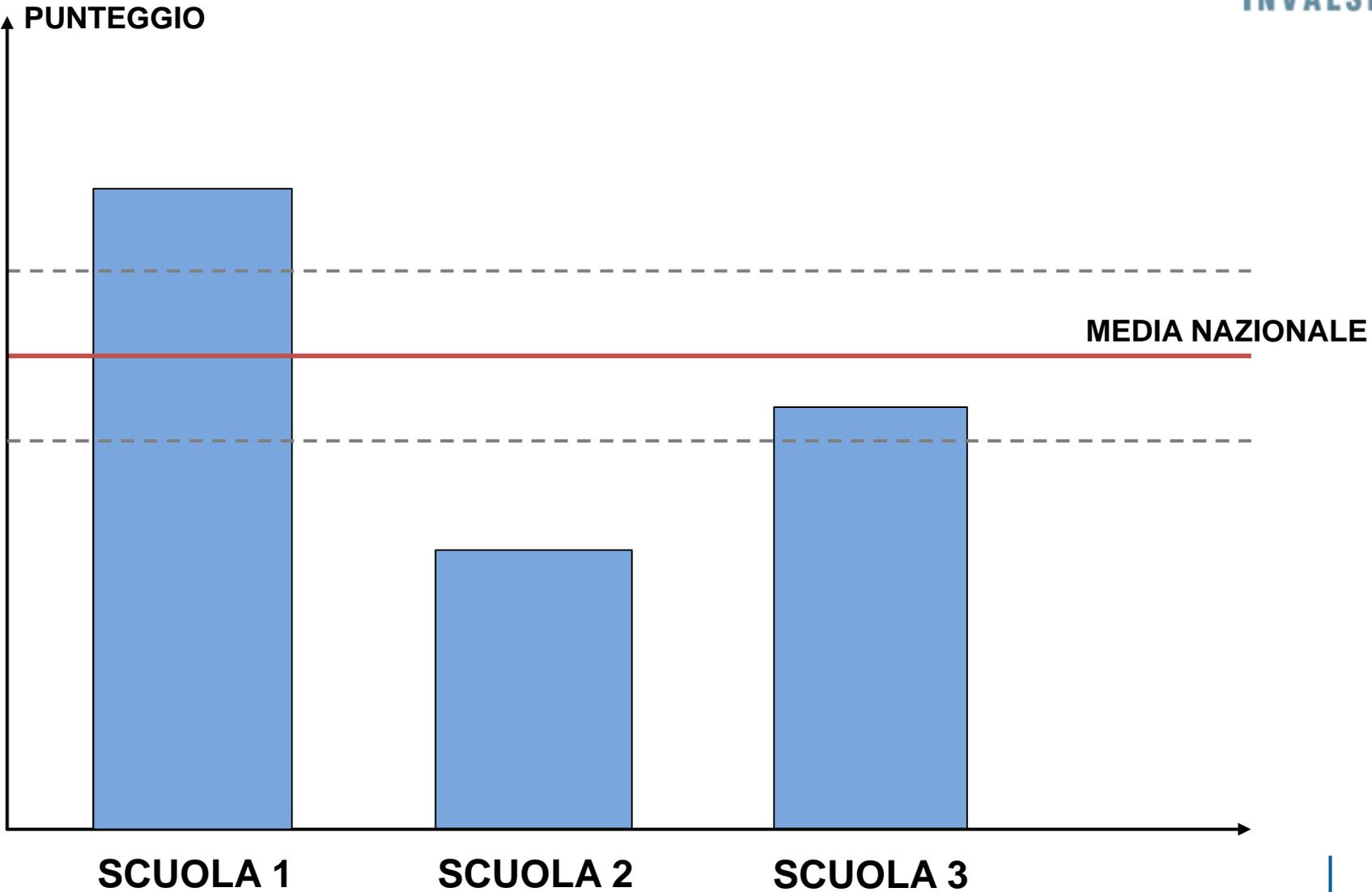
Livello 4	Lo studente è capace di comprendere termini ed espressioni usate in senso figurato. È in grado di individuare informazioni ricavabili da figure a corredo di testi non continui. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale e globale, sia di testi a carattere narrativo sia di testi espositivi e argomentativi, anche in formato non continuo. È capace di riconoscere anche la funzione di elementi extratestuali utilizzati dagli autori dei testi con precisi scopi.
Limite inf. 217	

*Valutazione
a livello di scuola*

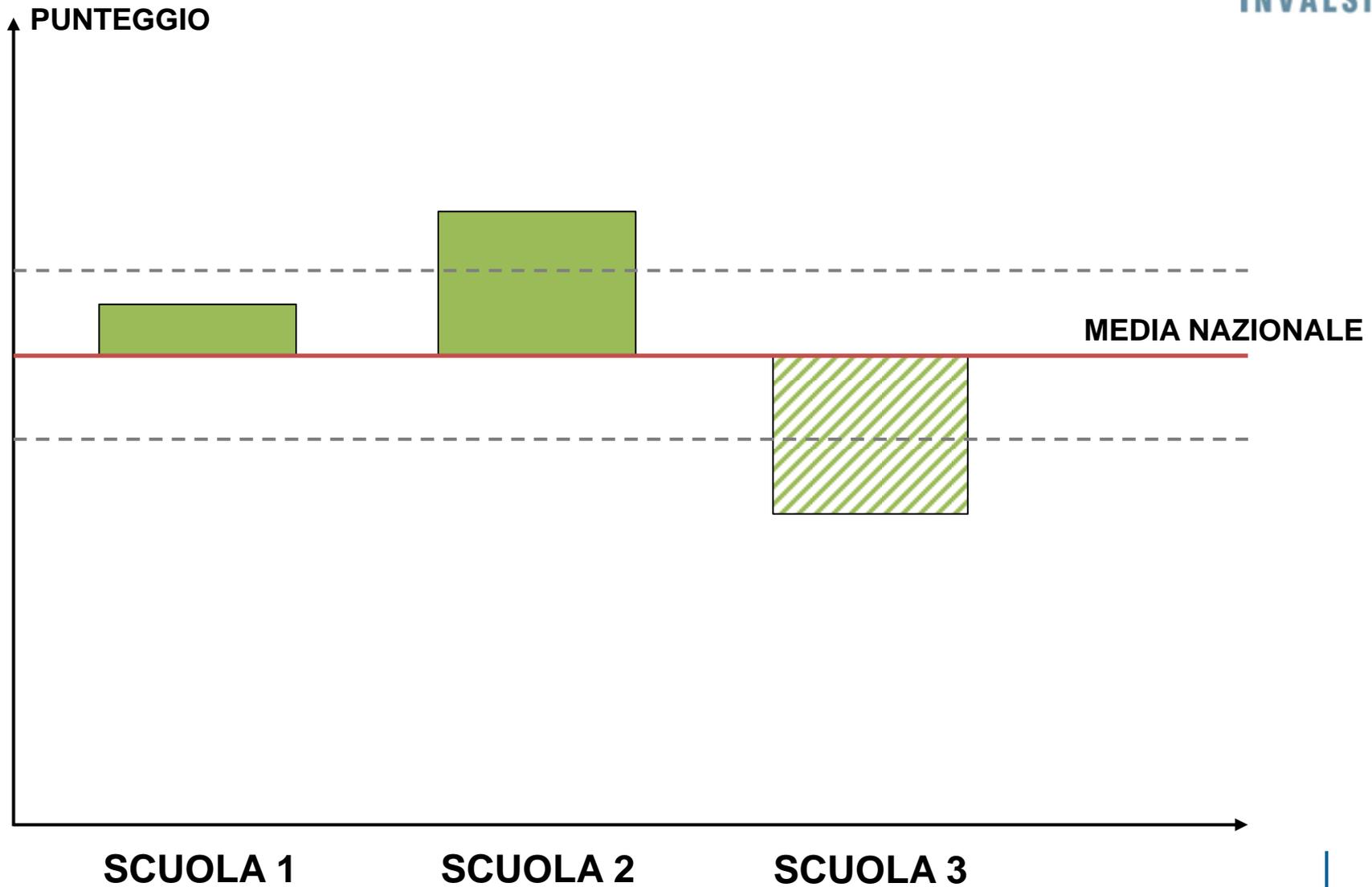
**FATTORI
ESOGENI**



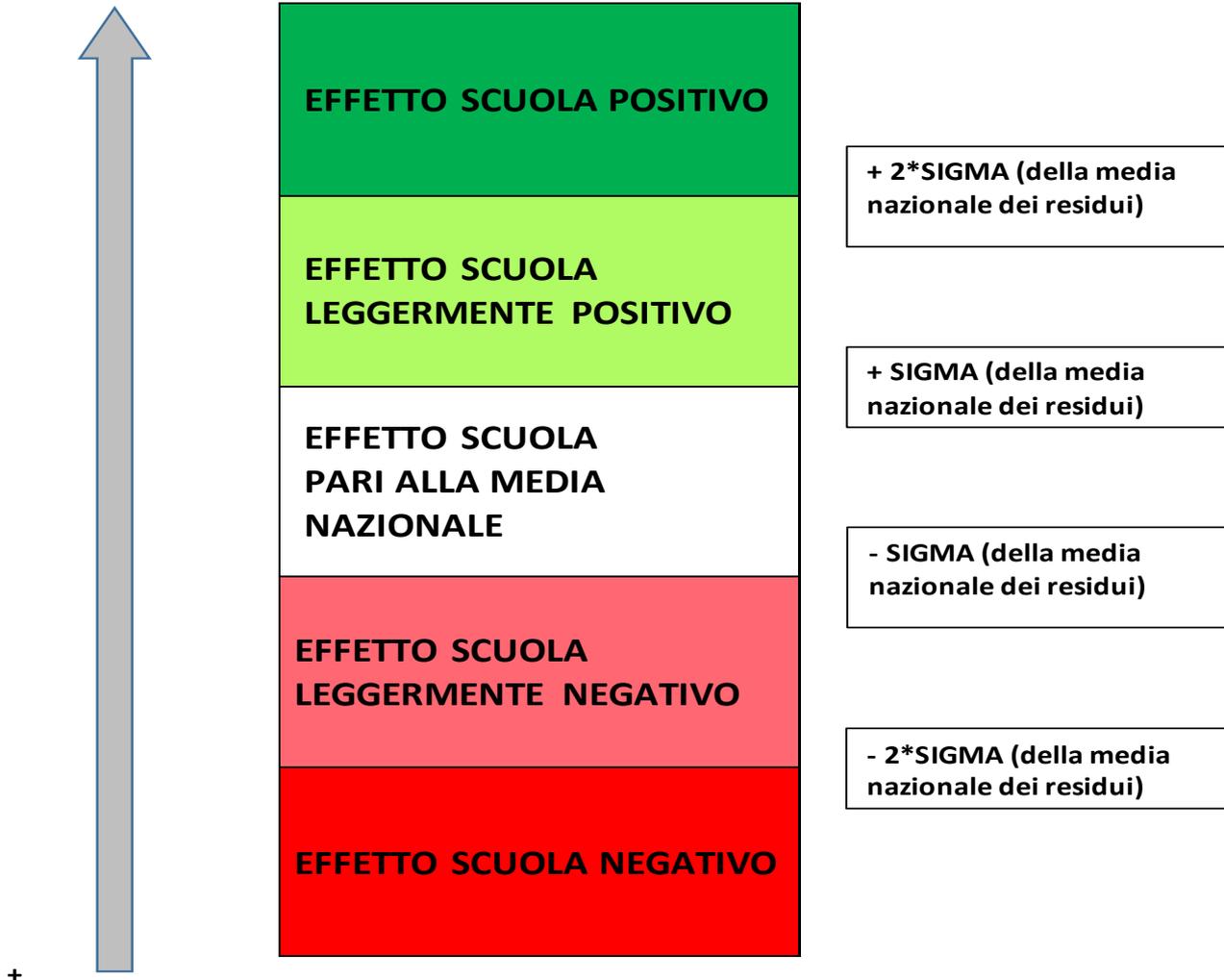
Ma il valore aggiunto da solo non basta....



Cos'è il valore aggiunto?



La restituzione dei dati alle scuole



+

regione		macroarea		nazione	
Effetto scuola	35.88	Effetto scuola positivo	38.92	Effetto scuola positivo	29.8
✓ Effetto scuola leggermente positivo	17.94	✓ Effetto scuola leggermente positivo	18.46	✓ Effetto scuola leggermente positivo	14.9
Effetto scuola pari alla media nazionale	8.97	Effetto scuola pari alla media nazionale	9.23	Effetto scuola pari alla media nazionale	7.45
Effetto scuola leggermente negativo	-17.94	Effetto scuola leggermente negativo	-18.46	Effetto scuola leggermente negativo	-14.9
Effetto scuola negativo	-35.88	Effetto scuola negativo	-38.92	Effetto scuola negativo	-29.8

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo
- 2) effetto scuola leggermente negativo
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale
- 4) effetto scuola leggermente positivo
- 5) effetto scuola positivo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

IL VALORE AGGIUNTO (3)

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media regionale ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media regionale ↓		Arancione	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media della macroarea ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media della macroarea ↓		Arancione	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media nazionale ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media nazionale ↓		Arancione	Arancione	Rosso con checkmark	Rosso

in verde: indicatore di valore aggiunto positivo

in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola.

Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

V PRIMARIA

La prova di INGLESE della V primaria

- Riferimento normativo: art. 4, c. 1 del D. Lgs. 62/2017
- Modalità di somministrazione: **CARTACEA**
- Materiale informativo: <https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Caratteristiche prova ENG V primaria.pdf>
- Competenze oggetto di valutazione:
 - **Comprensione della lettura (*reading*)**
 - **Comprensione dell'ascolto (*listening*)**
- Livello del QCER (*Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*): **livello A1**
- Composizione della prova:
 - **3-4 compiti (*task*) di comprensione della lettura** (durata 30 min.)
 - **3-4 compiti (*task*) di comprensione dell'ascolto** (durata 30 min.)
 - **Task di lettura**: lunghezza massima 110 parole, numero quesiti da 3 a 8
 - **Task di ascolto**: brano di lunghezza massima di 2 min., numero quesiti da 3 a 8

- Documentazione informativa (https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_informativo):
 - la struttura della prova d'Inglese per la V primaria
 - le modalità di svolgimento della prova d'Inglese per la V primaria
- Protocollo di somministrazione: **entro 05.04.2018**
- Esempi (*Sample*) della prova d'Inglese:
 - un esempio per ogni tipologia di compito (*task*)
 - disponibilità degli esempi (*sample*): **entro 31.01.2018**
 - disponibilità delle istruzioni in inglese per ogni tipologia di compito (*task*): **entro 31.01.2018**

Svolgimento prova d'Inglese della V primaria



Ore 7.30: scarico (*download*) del file audio dall'area riservata della segreteria scolastica

Ore 8.30: apertura ed etichettatura dei fascicoli secondo le indicazioni del protocollo di somministrazione

Ore 9.30: Distribuzione a ciascun allievo del fascicolo (*booklet*) secondo le consuete modalità utilizzate per Italiano e Matematica (elenco studenti, codice SIDI, ecc.)

Ore 9.45: inizio della prova PARTE 1: COMPrensIONE DELLA LETTURA (*reading*), **durata 30 min.**

Ore 10.15-10.30: pausa

Ore 10.30: inizio della prova PARTE 2: COMPrensIONE DELL'ASCOLTO (*listening*), **durata 30 min.:**

- ascolto in **audio-cuffia** (preferibile) o **collettivo** del file audio (*sound file*)
- svolgimento dei 3-4 compiti (*task*) della prova di ascolto (*listening*) secondo la tempistica definita dal file audio (*sound file*).

*III SECONDARIA DI
PRIMO GRADO*

Le prove di III secondaria di primo grado

- Riferimento normativo: artt. 7 e 9 del D. Lgs. 62/2017, nota MIUR 1865 del 10.10.2017
- Ambiti disciplinari:
 - Italiano (**durata: 75 minuti**)
 - Matematica (**durata: 75 minuti**)
 - Inglese (livello A1 e A2 del QCER) (**durata: 90 minuti**)
- Modalità di somministrazione:
 - *COMPUTER BASED* (CBT)
 - ON LINE
 - CON I PIÙ DIFFUSI SISTEMI OPERATIVI (*open source* e proprietari)

La somministrazione

- Classi campione:
 - in giornate e orari indicati da INVALSI **tra il 9 aprile 2018 e il 12 aprile 2018**
 - comunicazione delle classi campione **entro il 9 marzo 2018**
- Classi NON campione:
 - in una *finestra di somministrazione* indicata dal INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegato in rete comunicati dalla scuola (**entro 15 dicembre 2017**)
 - possibilità di cambiare la *finestra di somministrazione*, all'interno del *periodo di somministrazione* (nazionale) che va **dal 4 aprile 2018 al 21 aprile 2018**

La somministrazione CBT

La somministrazione mediante computer richiede una particolare attenzione all'organizzazione dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:

- verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del **collegamento a internet**
- verifica preventiva e accurata della **funzionalità dei computer** che saranno usati dagli studenti
- verifica della disponibilità e della funzionalità delle **strumentazioni audio**, in particolare di cuffie per l'ascolto individuale

La flessibilità organizzativa

La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:

- per classe
- per parte di una classe
 - *in sequenza* (prima un gruppo e poi un altro, usando gli stessi computer)
 - *in parallelo* (usando due o più laboratori o gruppi di computer portatili, ecc.)

Rispetto al singolo allievo le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:

- **TRE** giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata)
- **DUE** giornate distinte (soluzione non auspicabile)
- **UNA** sola giornata (soluzione sconsigliata)
- N.B. lo svolgimento della singola prova (Italiano, Matematica, Inglese) non può essere interrotto dallo studente

Le prove CBT

La somministrazione mediante computer (CBT) richiede un elevato numero di prove differenti (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:

- stessa difficoltà complessiva
- equivalenza misuratoria
- stessa modalità di composizione (ambiti, tipologie di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.)

Ciascuna *forma* è estratta da una banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.

- Documentazione informativa (https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_informativo):
 - la struttura delle prove INVALSI CBT per la III secondaria di primo grado
 - le modalità di svolgimento delle prove INVALSI CBT per la III secondaria di primo grado
 - protocollo di somministrazione: entro **07.03.2018**
- Esempi (*Sample*) delle prove INVALSI CBT:
 - Italiano e Matematica: entro il 31.01.2018
 - Inglese:
 - ✓ un esempio per ogni tipologia di compito (*task*)
 - ✓ disponibilità dei *sample*: entro 31.01.2018
 - ✓ disponibilità delle istruzioni in inglese per ogni tipologia di compito (*task*): entro 31.01.2018

Inglese - terza secondaria di primo grado

- Competenze oggetto di valutazione:
 - Comprensione della lettura (*reading*)
 - Comprensione dell'ascolto (*listening*)
 - Elementi di uso della lingua (dal 2019)
- Livello del QCER (*Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*): **livello A1 e livello A2**

Materiale informativo: <http://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Caratteristiche prova ENG grado 8 CBT.pdf>

- Composizione della prova:
 - *3-4 task* di comprensione della lettura per il livello A1 e *3-4 task* per il livello A2 (durata 40 min.)
 - *3-4 task* di comprensione dell'ascolto per il livello A1 e *3-4 task* per il livello A2 (durata 40 min.)
 - **Task di lettura:** lunghezza massima 220 parole e da 3 a 8 quesiti
 - **Task di ascolto:** brano di durata massimo fino 2 minuti con numero di quesiti per ciascun *task* da 3 a 8

Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova** da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)

Requisito per l'ammissione all'esame di Stato, indipendentemente dall'esito (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017)

Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella **certificazione delle competenze** in livelli descrittivi (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017) distinti per:

- ✓ Italiano (6 livelli),
- ✓ Matematica (6 livelli),
- ✓ Inglese:
 - lettura (4 livelli)
 - ascolto (4 livelli)

Nell'area riservata della scuola sul sito dell'INVALSI è possibile **monitorare** a cadenza infrasettimanale lo svolgimento delle prove INVALSI a livello di singolo studente

Entro la fine dell'anno scolastico, prima dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, la scuola può **scaricare la certificazione delle competenze** di cui all'art. 4, c. 2 (Italiano e Matematica) e c. 3 (Inglese) del D.M. 742/2017

*LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE
INVALSI DEGLI ALUNNI CON
DISABILITÀ O CON DISTURBI
SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(DSA)*

Riferimento normativo:

- art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017
- Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

In base al PEI:

- Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato word)
- Braille (per Italiano e Matematica)

- Misure **dispensative**:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

Riferimento normativo:

- art. 11, c. 14 del D. Lgs. 62/2017
- Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

In base al PDP:

- Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- dizionario
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice

- Misure **dispensative**:

- esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera

CASI PARTICOLARI

Candidati privatisti

Riferimento normativo:

- art. 10 del D. Lgs. 62/2017
- art. 3 del D.M. 741/2017
- Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI della III secondaria di primo grado secondo le seguenti regole:

- presentazione della **domanda entro il 20.03.2018** alla scuola in cui sosterranno l'esame di Stato
- comunicazione all'INVALSI da parte della scuola dell'**elenco definitivo e non più integrabile** dei candidati privatisti **entro il 23.03.2018**

I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI della III secondaria di primo grado **nell'ultima settimana di aprile (dal 23.4.18 al 28.4.18)**

Candidati assenti – sessione suppletiva



Per le alunne e gli alunni risultati assenti **per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe**, è prevista una **sessione suppletiva** per l'espletamento delle prove (art. 7 c. 4 del D. Lgs. 62/2017)

Se l'assenza **termina entro** la *finestra di somministrazione* assegnata alla scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte della scuole

Se l'assenza **si protrae oltre** il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli allievi in possesso dei requisiti di cui all'art. 7 c. 4 del D. Lgs. 62/2017, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il nominativo degli allievi che hanno diritto a sostenere la prova suppletiva che si svolgerà nella data comunicata da INVALSI

Altri casi particolari

Scuole italiane all'estero (art. 25, c. 2 del D. Lgs. 62/2017): l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione avviene in assenza dell'espletamento delle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI

Percorsi di istruzione degli adulti (art. 17 del D.M. 741/2017): nelle more di uno specifico decreto del MIUR non sono previste prove INVALSI per per questa tipologia di percorso d'istruzione

Scuole in ospedale o istruzione domiciliare (art. 22 del D. Lgs. 62/2017): se possibile, gli allievi svolgono le prove INVALSI presso la struttura ospedaliera secondo il piano didattico personalizzato temporaneo o a domicilio

- **Cos'è il valore aggiunto (VA)?**
- **Aspetti terminologici**
- **Il VA come uno degli strumenti di identificazione di efficacia**
- **Potenzialità e limiti del valore aggiunto**
- **La valutazione a distanza**
- **Le novità 2017-18**